

Evaluation der Lehre im Fach Biologie

Wintersemester 2015/16

Fakultät für Biologie an der

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg



**UNI
FREIBURG**



Impressum:

Studiendekanat der

Fakultät für Biologie

der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg

Schänzlestr. 1

79104 Freiburg

studiendekanat@biologie.uni-freiburg.de

Juli 2016

Editorial

Liebe Studierende, liebe Lehrende,

mit der vorliegenden Broschüre möchten wir Ihnen einen Überblick über die Ergebnisse der studentischen Evaluation des Wintersemesters 2015/16 der Studiengänge der Fakultät für Biologie bieten.

Seit Sommersemester 2014 etabliert die Fakultät für Biologie schrittweise mit Unterstützung des Zentralen Evaluationservice (ZES) der Universität Freiburg die zentrale Evaluation der Lehre in den Studiengängen B.Sc. Biologie, Lehramt Biologie und M.Sc. Biologie. Im Sommersemester wurden erstmals testweise nur die Pflichtmodule in den Studiengängen evaluiert, im Wintersemester 2014/15 die Pflichtmodule in allen Studiengängen und die Vertiefungsmodule im Studiengang B.Sc. Biologie. Ab Sommersemester 2015 wurde eine Vollerhebung durchgeführt. Diese zentral organisierte Evaluation ergänzt die Evaluationsverfahren, die dezentral von den Dozierenden selbständig, überwiegend mit Hilfe von Feedback-Runden, durchgeführt werden. Die zentrale Evaluation der Module soll der Studienkommission die Möglichkeit geben, Stärken und Schwächen einzelner Module und der beteiligten Dozierenden aufzudecken, um die Qualität zu beobachten und ggfs. Verbesserungsmaßnahmen einzuleiten.

Das in der Evaluation verwendete Verfahren ist eine kombinierte Veranstaltungs- und Modulevaluation. Die Studienkommission hat sich für dieses Verfahren entschieden, weil es nicht sinnvoll erscheint, die Veranstaltungen eines Moduls separat zu evaluieren, da sie inhaltlich eng zusammengehören. Die meisten Module bestehen aus einer Vorlesung und praktischen Übungen, einige Module aus Vorlesung, praktischen Übungen und einem Seminar. In den Vorlesungen wird in der Regel das theoretische Hintergrundwissen zu einem biologischen Fachgebiet erarbeitet, das in den Übungen dann mittels kleiner Experimente praktisch veranschaulicht und vertieft wird. Gehört zu dem Modul ein Seminar, dann entsprechen die dort von den Studierenden vorgestellten Themen dem inhaltlichen Kontext des gesamten Moduls. In der Evaluation soll daher neben den klassischen Aspekten der Lehrveranstaltungsevaluation zusätzlich erhoben werden, ob diese Komponenten optimal aufeinander abgestimmt sind und inwieweit die verschiedenen Veranstaltungstypen zum Erreichen der Lernziele beitragen.

Ein weiterer Grund für die kombinierte Veranstaltungs- und Modulevaluation ist der Umstand, dass an den einzelnen Veranstaltungen eines Moduls in der Regel die gleichen Dozierenden beteiligt sind. Bei einer separaten Evaluation der einzelnen Lehrveranstaltungen würden die Lehrkompetenz der Dozierenden also redundant evaluiert, was über kurz oder lang zu einer Evaluationsmüdigkeit bei den Studierenden führen würde, da sie mehrfach die gleichen Fragen beantworten müssten.

Stellungnahme der studentischen Vertreter

Wir, die Vertreter der Studierendenschaft der Biologie der Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, möchten uns an dieser Stelle bei allen bedanken, die die Evaluationen ermöglicht und gefördert haben. Ein besonderer Dank geht dabei an Janina Kirsch sowie alle weiteren Mitglieder der Studienkommission, die maßgeblich an der Entwicklung des Fragebogens beteiligt waren. Des Weiteren wollen wir uns auch bei euch, liebe Studierende, bedanken, weil ihr durch die aufmerksame Beantwortung der Fragen eine Rückmeldung zu den Modulen gegeben habt, welche

sowohl für alle Studierenden als auch für die Dozenten informativ und hilfreich sind. Wir möchten an dieser Stelle noch einmal besonders betonen, wie wichtig Evaluationen sind. Da sie einerseits die hervorragenden Leistungen in der Lehre abbilden und andererseits auf eventuelles Verbesserungspotential aufmerksam machen, sind sie ein hilfreicher Faktor bei dem Versuch, die Qualität der Lehre stetig zu steigern. Dies hat bereits die vergangene Evaluation gezeigt: Dank der zahlreichen Rückmeldungen der Studierenden im Rahmen der Evaluationen konnte es erst ermöglicht werden, direkte und breite Rückmeldung an die Lehrverantwortlichen zu geben und damit die Anregungen der Studierenden in die Lehre zu integrieren. So wurden bereits die Konzepte einiger Module nachgearbeitet und den Interessen der Studierenden angepasst.

Einen sehr schönen Nebeneffekt der Evaluation stellen unsere jährlichen Lehrpreise dar. In Form von Wanderpokalen werden die Module mit der besten Bewertung ihrer Gesamtqualität gewürdigt: Nach den Evaluationen des Sommersemesters 2015 und des Wintersemesters 2015/16 durften wir den ersten Preis für „herausragende Lehrleistung an der Universität Freiburg im Grundstudium Biologie“ erneut an das Modul „Physiologie“ verleihen. Weitere Auszeichnungen verdienten sich die Module „Entwicklungsbiologie“ und „Mikrobiologie, Immunbiologie und Biochemie“ (gemeinsam zweiter Platz). Außerdem erhielten folgende vier Module im Bereich des vertiefenden Studiums der Biologie die Bestnote 1,0: „Zellbiologie“ (Profilmodul), „Internationale Ressourcenzentren“ (Profilmodul), „Molekulare Pflanzenphysiologie“ (Vertiefungsmodul) und „Diversity and ecology of microorganism“ (Wahlmodul).

Wir hoffen deshalb, dass es in zukünftigen Evaluationen noch mehr Beteiligung seitens der Studierenden geben wird, so dass alle Module repräsentativ evaluiert werden können, denn dies gibt beiden Seiten eine Chance, die Lehre noch besser zu gestalten. Auch Anregungen zum Fragebogen an sich sind gerne gesehen, falls ihr da noch Verbesserungspotential seht. Wir sind uns allerdings sicher mit den bisher erfolgten Evaluationen auf einem sehr guten Weg zu sein und freuen uns auf eine weiterhin erfolgreiche Zusammenarbeit mit allen Beteiligten!

Eure Fachschaft

Datenerhebung

Die Fakultät für Biologie evaluiert elektronisch mittels Online-Fragebögen. Die Online-Version wurde aus folgenden Gründen ausgewählt:

1. Wir erreichen mit unserer Aufforderung zur Evaluation eines Moduls durch Datenexport aus „Campus Management“ alle Studierenden, die sich für das Modul angemeldet haben und nicht nur diejenigen Studierenden, die „zufällig“ am Tag der Evaluation in der Vorlesung sind.
2. Die Studierenden können die Evaluation dann durchführen, wenn sie dazu bereit sind, uns konstruktives Feedback zu geben und sind nicht gezwungen dies in den letzten 5 Minuten einer bestimmten Veranstaltung zu tun.
3. Die Studierenden werden automatisch per E-Mail erinnert, wenn sie noch offene Evaluationsbögen haben, was die Rücklaufquote erhöht.
4. Erfahrungsgemäß antworten die Studierenden in Online-Evaluationsbögen ausführlicher innerhalb der Freitext-Felder und genau diese Antworten sind unserer Erfahrung nach für die Verbesserung der Lehrqualität am effektivsten.

5. Insbesondere die Freitext-Antworten sind elektronisch besser lesbar als handschriftlich ausgefüllte Fragebögen

Für die Online-Evaluation wird ein einheitlicher Fragebogen verwendet, der fünf Dimensionen enthält:

- Lernerfolg und Kompetenzerwerb
- Allgemeine Lehrkompetenz (individuell für jede/n beteiligte/n Dozent/in)
- Rahmenbedingungen
- Studentische Eigenleistung
- Gesamtbewertung

Die einzelnen Items innerhalb dieser Dimensionen stammen aus dem universitätsweit einheitlichen Kernfragebogen, der durch sieben fakultätsspezifische Fragen ergänzt wurde. Diese sieben zusätzlichen Fragen wurden gemeinsam mit der Studienkommission erarbeitet. Diese Items können von den Studierenden auf einer 6-stufigen Skala von „trifft voll zu“ bis „trifft überhaupt nicht zu“ bewertet werden. Zusätzlich zu diesen Standardfragen werden die Studierenden aufgefordert in zwei Freitext-Feldern anzugeben, was ihnen an dem Modul besonders gut gefallen hat und wo sie Verbesserungspotential für das Modul sehen.

Anonymität

Die automatisierte Online-Evaluation wird mit der Evaluationssoftware EvaSys auf einem eigenen Evaluationsserver durchgeführt. Die Studierenden werden persönlich über die in Ihrem Uni-Account hinterlegte E-Mail-Adresse zur Evaluation eingeladen und per E-Mail benachrichtigt, sobald die Umfrage freigegeben ist. Solange die Studierenden noch nicht an der Online-Umfrage teilgenommen haben, besteht zwischen der E-Mail-Adresse und der aktuellen Umfrage über eine TAN eine Verbindung. Dies dient dazu, bei Bedarf Erinnerungen zu versenden. Sobald die Studierenden die Umfrage abgeschlossen haben, wird die Verbindung zwischen ihrer E-Mail-Adresse und ihrem Feedback gelöscht. Das Befragungsergebnis ist daher vollständig anonym. Abgesehen von der E-Mail-Adresse benötigt der ZES keine weiteren personenbezogenen Daten, die Einhaltung der geltenden Datenschutzbestimmungen und die Anonymität der Angaben sind also gewährleistet.

Auswertung

Für jedes Modul, das von mindestens sechs Teilnehmern evaluiert wurde, erstellt der ZES folgende Evaluationsberichte:

1. Dozierendenberichte über die Lehrkompetenzen der einzelnen am Modul beteiligten Dozierenden
2. Modulbericht über den dozentenunabhängigen Teil der Evaluation
3. Gesamtbericht, bestehend aus 1 und 2

Jeder am Modul beteiligte Dozierende erhält seinen persönlichen Dozierendenbericht und den allgemeinen dozentenunabhängigen Modulbericht.

Der/die Modulverantwortliche erhält den Gesamtbericht des Moduls, für das er/sie verantwortlich ist. Sie werden dazu aufgefordert, die Berichte zu studieren und mit den beteiligten Dozierenden zu diskutieren, um entsprechende Verbesserungsmaßnahmen vorzubereiten.

Die Mitglieder der Studienkommission erhalten die Gesamtberichte aller evaluierten Module.

Folgeprozesse

Die Studienkommission hat in ihrer Sitzung am 4. Dezember 2014 beschlossen, wie mit den Evaluationsergebnissen weiter verfahren werden soll. Das dabei entwickelte Konzept zur Verbesserung der Lehrqualität beruht auf dem Subsidiaritätsprinzip. Demzufolge bleibt die Erarbeitung von Verbesserungsmaßnahmen in der Lehre zunächst in den Händen der Modulverantwortlichen und der beteiligten Lehrenden und wird nicht direkt durch die Studienkommission diktiert und kontrolliert. Sobald die Ergebnisse der zweiten Evaluation vorliegen, werden die Modulverantwortlichen in einer Klausursitzung zum entsprechenden Modultyp eine Stärken-Schwächen-Analyse der ersten Evaluation vorstellen, die getroffenen Maßnahmen erläutern und darlegen, ob die Änderungsmaßnahmen in der zweiten Evaluation Wirkung gezeigt haben. Die Studienkommission und die Verantwortlichen der Module gleichen Typs geben dann Rückmeldung und ggfs. weitere Tipps.

Die Ergebnisse der Modulevaluation werden von der Studienkommission hinsichtlich der didaktischen Kompetenzen der Dozierenden durchleuchtet. In den Fällen, in denen die Evaluation deutliche didaktische Defizite bei einzelnen Lehrenden feststellt, wird der/die StudiendekanIn diese Dozierenden verstärkt auf die Programme der hochschuldidaktischen Weiterbildung hinweisen und konkrete Empfehlungen zur Wahl geeigneter Kurse aussprechen.

Weiterhin wird die Rücklaufquote der Modulevaluation analysiert. Wird die gewünschte Rücklaufquote nicht erreicht, erarbeitet die Studienkommission Maßnahmen zur Erhöhung der Rücklaufquote.

Ergebnisse der Modulevaluation

Dargestellt sind die Ergebnisse der Items aus dem allgemeinen Teil des Modulfragebogens. Die Freitext-Kommentare zu den einzelnen Modulen waren erfreulicherweise sehr umfangreich, detailliert und divers, was aber auch bedingt, dass sie hier der Übersichtlichkeit halber nicht dargestellt werden können. Die Ergebnisse zur Lehrkompetenz der einzelnen Lehrpersonen dürfen aus Datenschutzgründen nicht veröffentlicht werden.

Grundmodule

B.Sc. Biologie

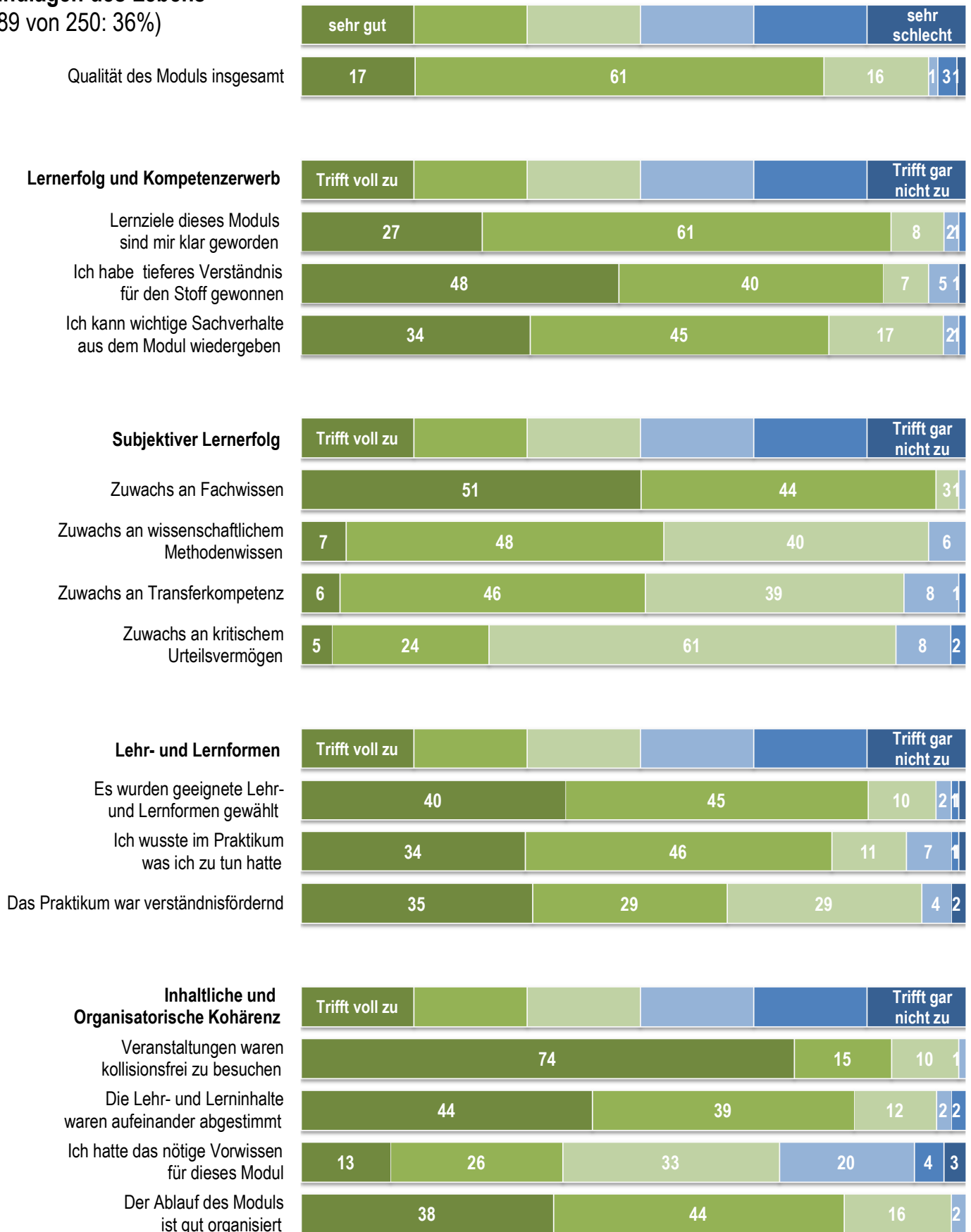
Polyvalenter Zwei-Hauptfächer Bachelorstudiengang Biologie

Lehramt Biologie

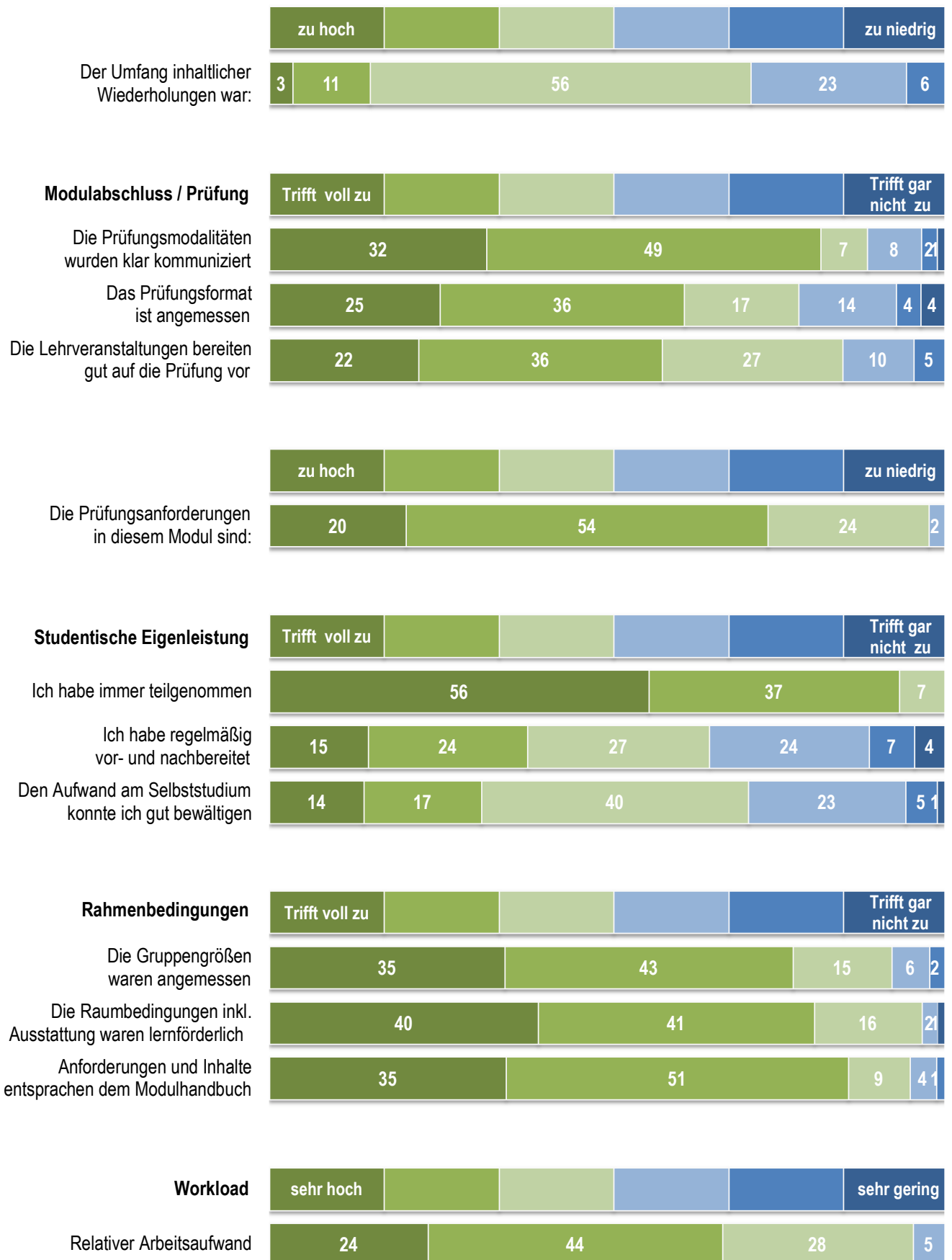
GM-01 Zellbiologie & Evolutionäre Grundlagen des Lebens

(n=89 von 250: 36%)

Anzahl der Nennungen in %



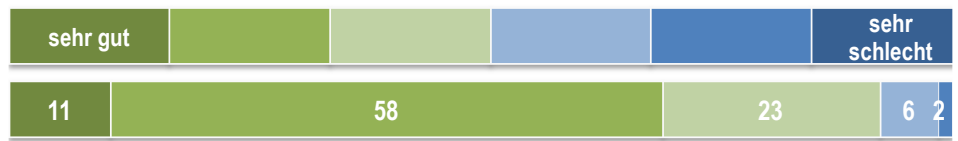
Anzahl der Nennungen in %



GM-02 Grundlagen der Genetik & Molekularbiologie (n=87 von 256: 34%)

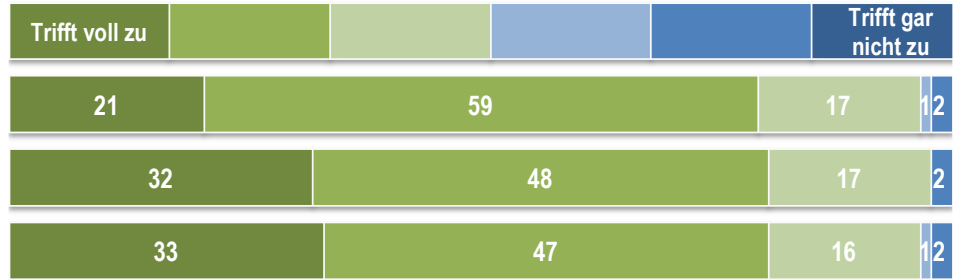
Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt



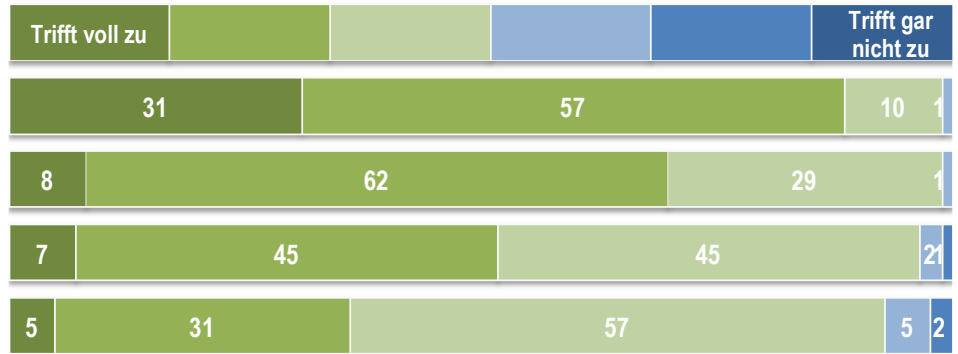
Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls
sind mir klar geworden
Ich habe tieferes Verständnis
für den Stoff gewonnen
Ich kann wichtige Sachverhalte
aus dem Modul wiedergeben



Subjektiver Lernerfolg

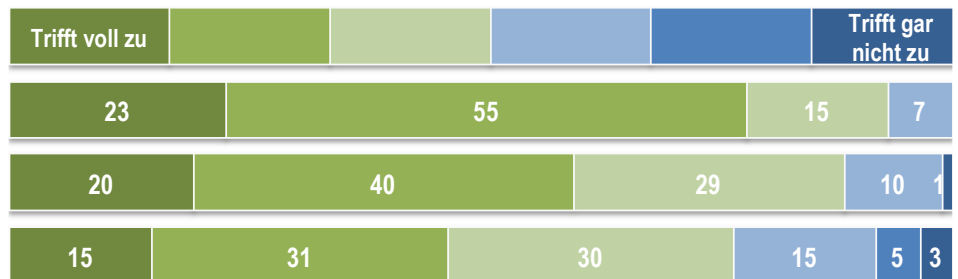
Zuwachs an Fachwissen
Zuwachs an wissenschaftlichem
Methodenwissen
Zuwachs an Transferkompetenz
Zuwachs an kritischem
Urteilsvermögen



Lehr- und Lernformen

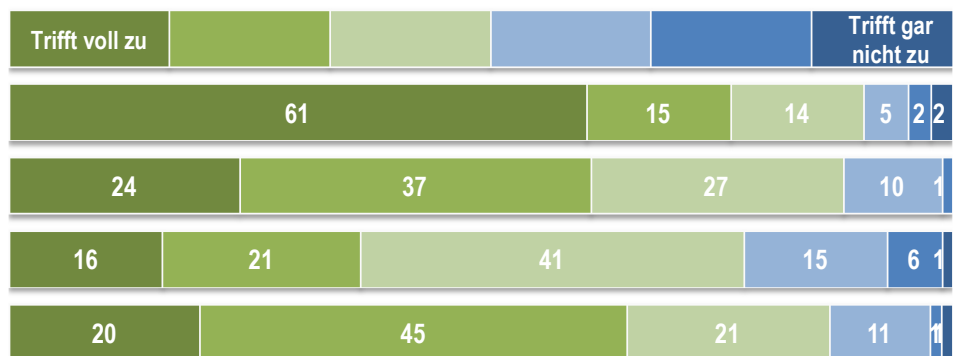
Es wurden geeignete Lehr-
und Lernformen gewählt
Ich wusste im Praktikum
was ich zu tun hatte

Das Praktikum war verständnisfördernd

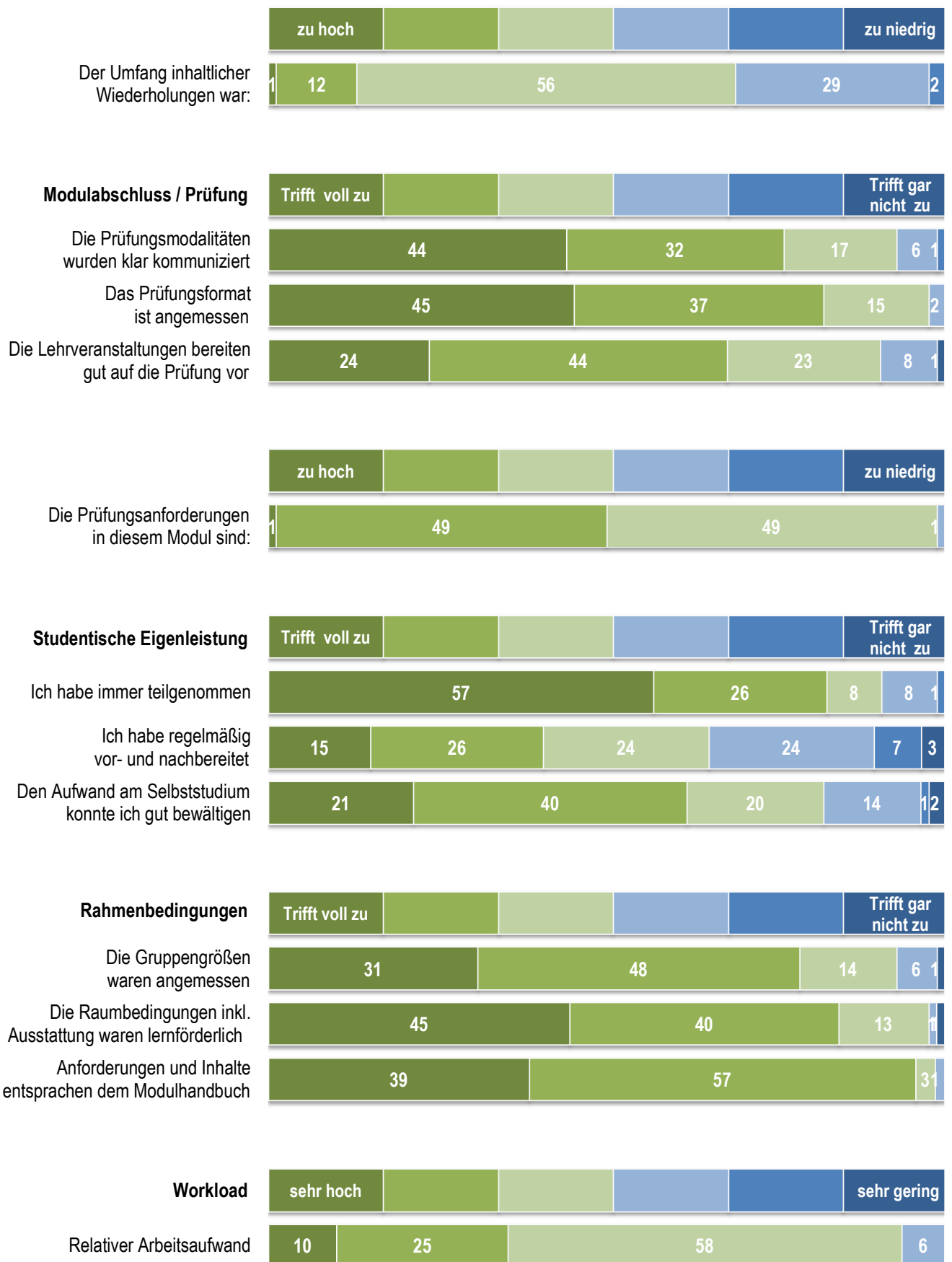


**Inhaltliche und
Organisatorische Kohärenz**

Veranstaltungen waren
kollisionsfrei zu besuchen
Die Lehr- und Lerninhalte
waren aufeinander abgestimmt
Ich hatte das nötige Vorwissen
für dieses Modul
Der Ablauf des Moduls
ist gut organisiert



Anzahl der Nennungen in %



GM-10 Grundlagen der Zoologie

(n=59 von 208: 28%)

Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt

sehr gut					sehr schlecht
11	50	28	7	4	

Lernerfolg und Kompetenzerwerb

- Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden
- Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen
- Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben

Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
20	42	25	8	3	
20	42	31	3	3	
20	46	27	4	22	

Subjektiver Lernerfolg

- Zuwachs an Fachwissen
- Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen
- Zuwachs an Transferkompetenz
- Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen

Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
24	60	12	3		
5	41	41	10	3	
8	32	46	12	2	
3	25	58	8	5	

Lehr- und Lernformen

- Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt
- Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte
- Das Praktikum war verständnisfördernd

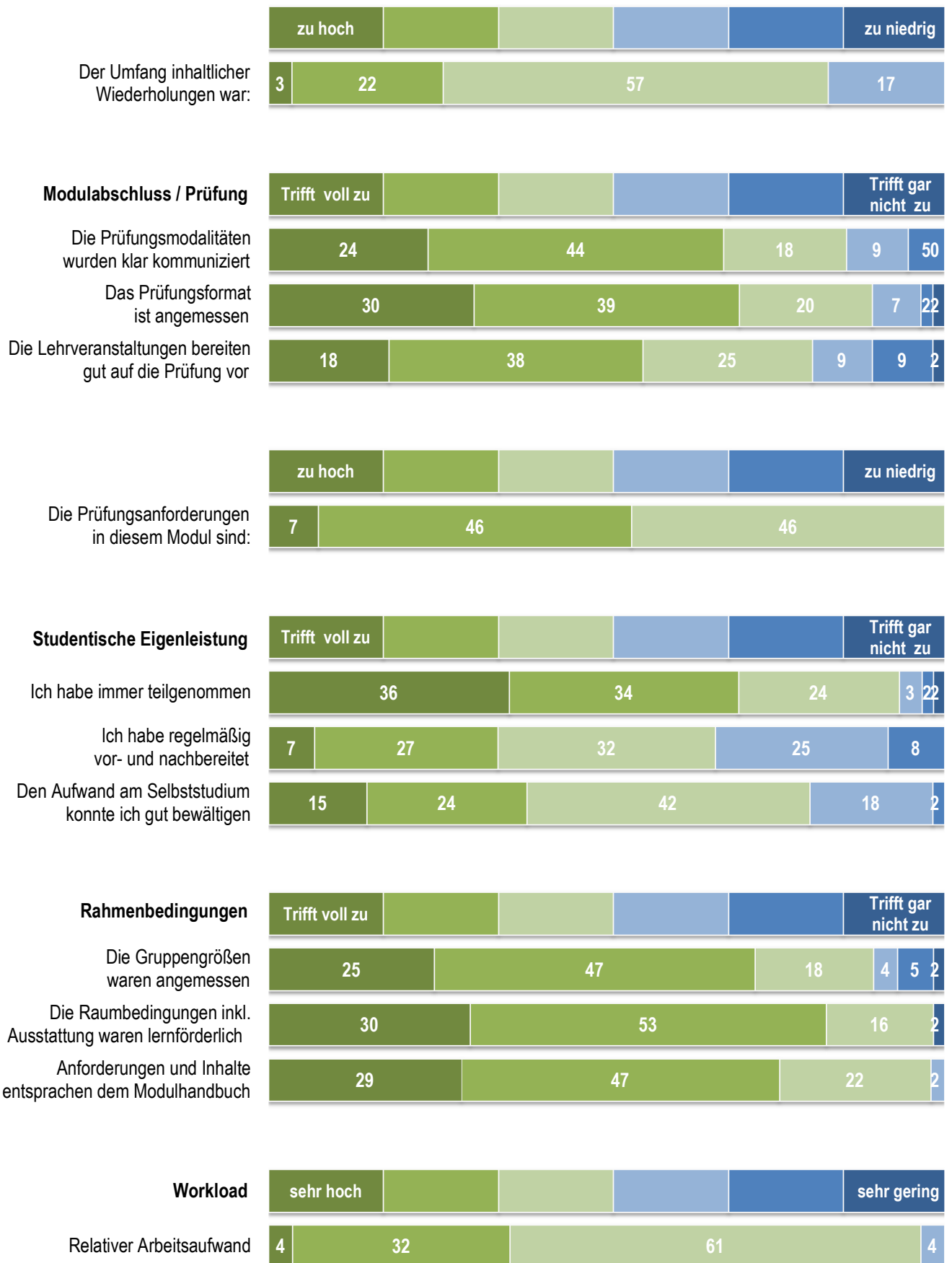
Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
20	37	25	12	2	3
39	42	10	3	2	3
42	37	12	3	5	

Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

- Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen
- Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt
- Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul
- Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert

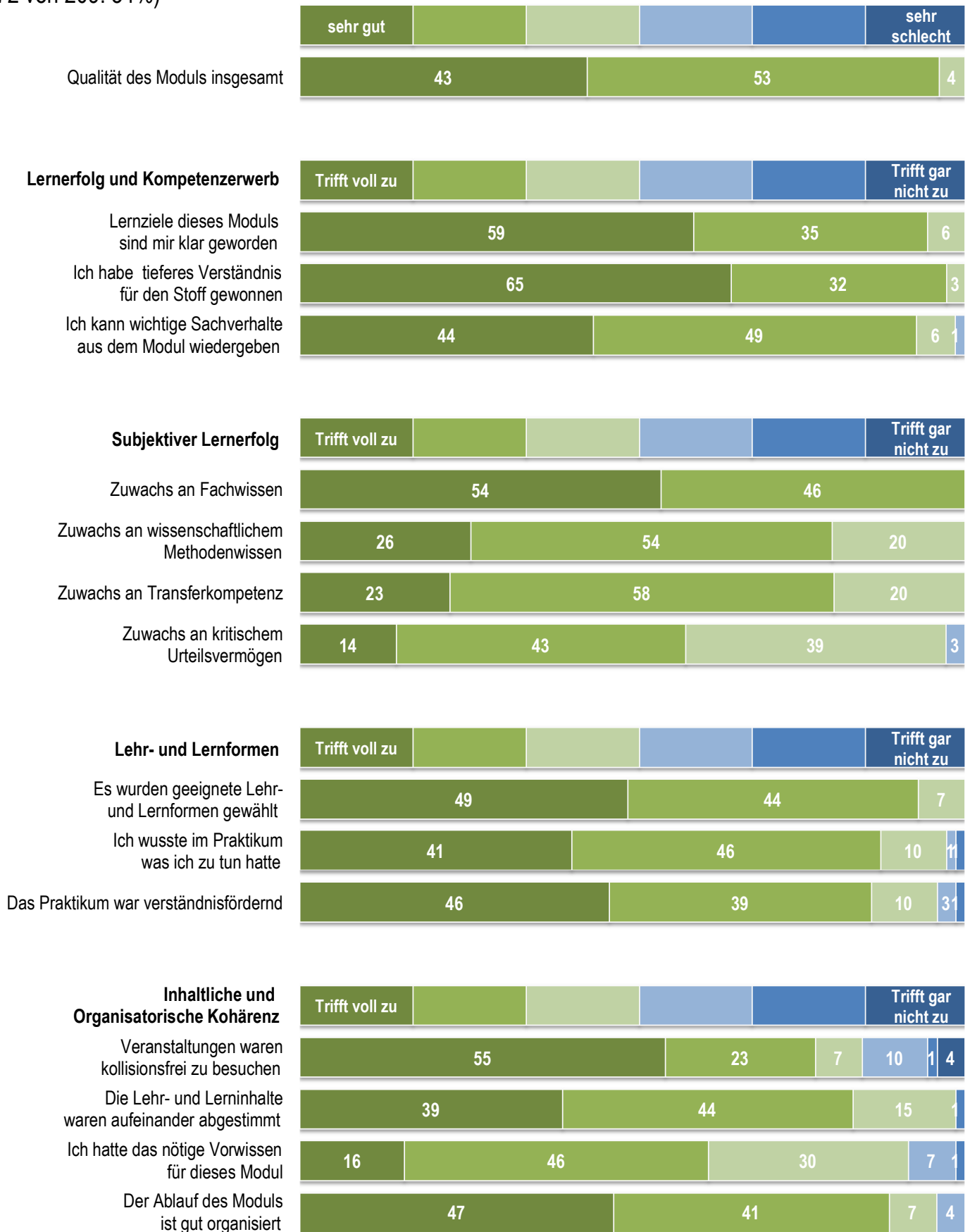
Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
71	15	12	2		
24	48	22	2	3	
19	29	36	14	3	
15	54	19	3	3	5

Anzahl der Nennungen in %

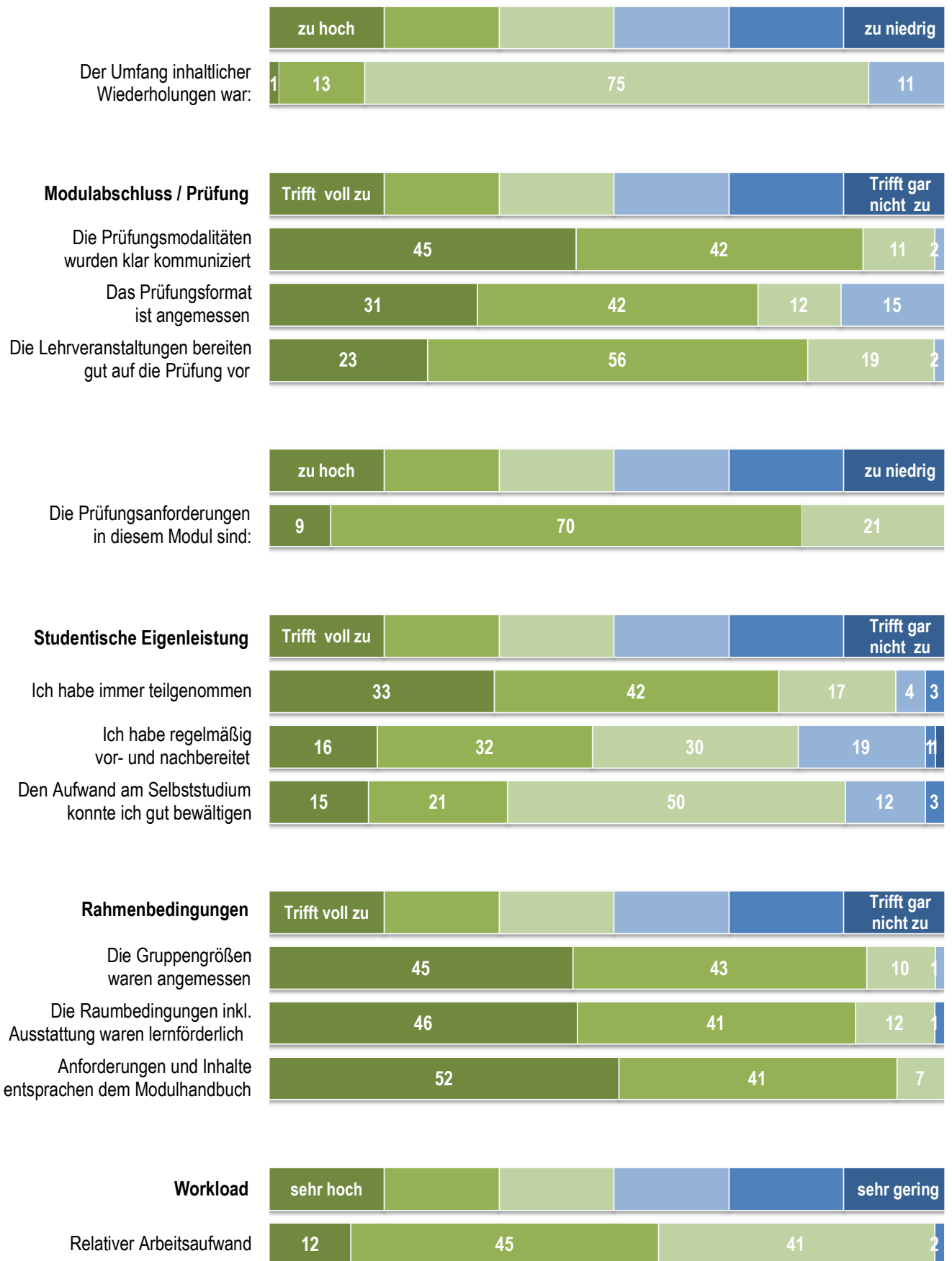


GM-11 Physiologie (n=72 von 209: 34%)

Anzahl der Nennungen in %



Anzahl der Nennungen in %



GM-12 Wissenschaftstheorie & Ethik

(n=44 von 153: 29%)

Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt

sehr gut					sehr schlecht
29		24	24	18	6

Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls
sind mir klar geworden

Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
20	16	16	23		25

Ich habe tieferes Verständnis
für den Stoff gewonnen

9	20	18	30		23
---	----	----	----	--	----

Ich kann wichtige Sachverhalte
aus dem Modul wiedergeben

11	18	16	23		32
----	----	----	----	--	----

Subjektiver Lernerfolg

Zuwachs an Fachwissen

Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
7	33		26		33

Zuwachs an wissenschaftlichem
Methodenwissen

7	20	25	27		20
---	----	----	----	--	----

Zuwachs an Transferkompetenz

16	27		23		34
----	----	--	----	--	----

Zuwachs an kritischem
Urteilsvermögen

5	18	32	16		30
---	----	----	----	--	----

Lehr- und Lernformen

Es wurden geeignete Lehr-
und Lernformen gewählt

Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
5	20	27	23	14	11

Ich wusste im Praktikum
was ich zu tun hatte

9	21	18	24	12	15
---	----	----	----	----	----

Das Praktikum war verständnisfördernd

10	23	13	23	10	23
----	----	----	----	----	----

Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

Veranstaltungen waren
kollisionsfrei zu besuchen

Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
33	26	19	9	7	7

Die Lehr- und Lerninhalte
waren aufeinander abgestimmt

26	23	31	5		15
----	----	----	---	--	----

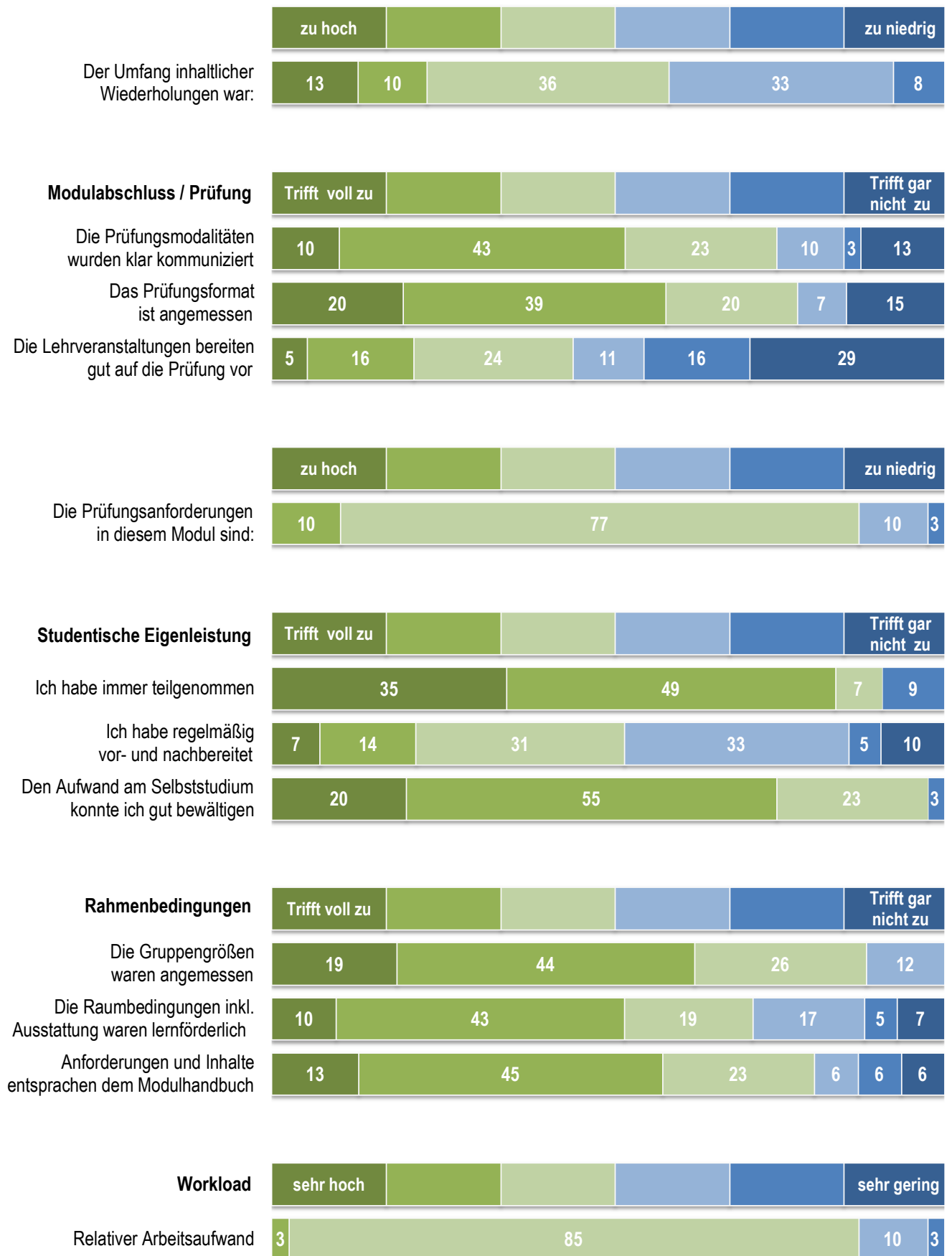
Ich hatte das nötige Vorwissen
für dieses Modul

19	21	21	19	7	12
----	----	----	----	---	----

Der Ablauf des Moduls
ist gut organisiert

19	21	21	14		24
----	----	----	----	--	----

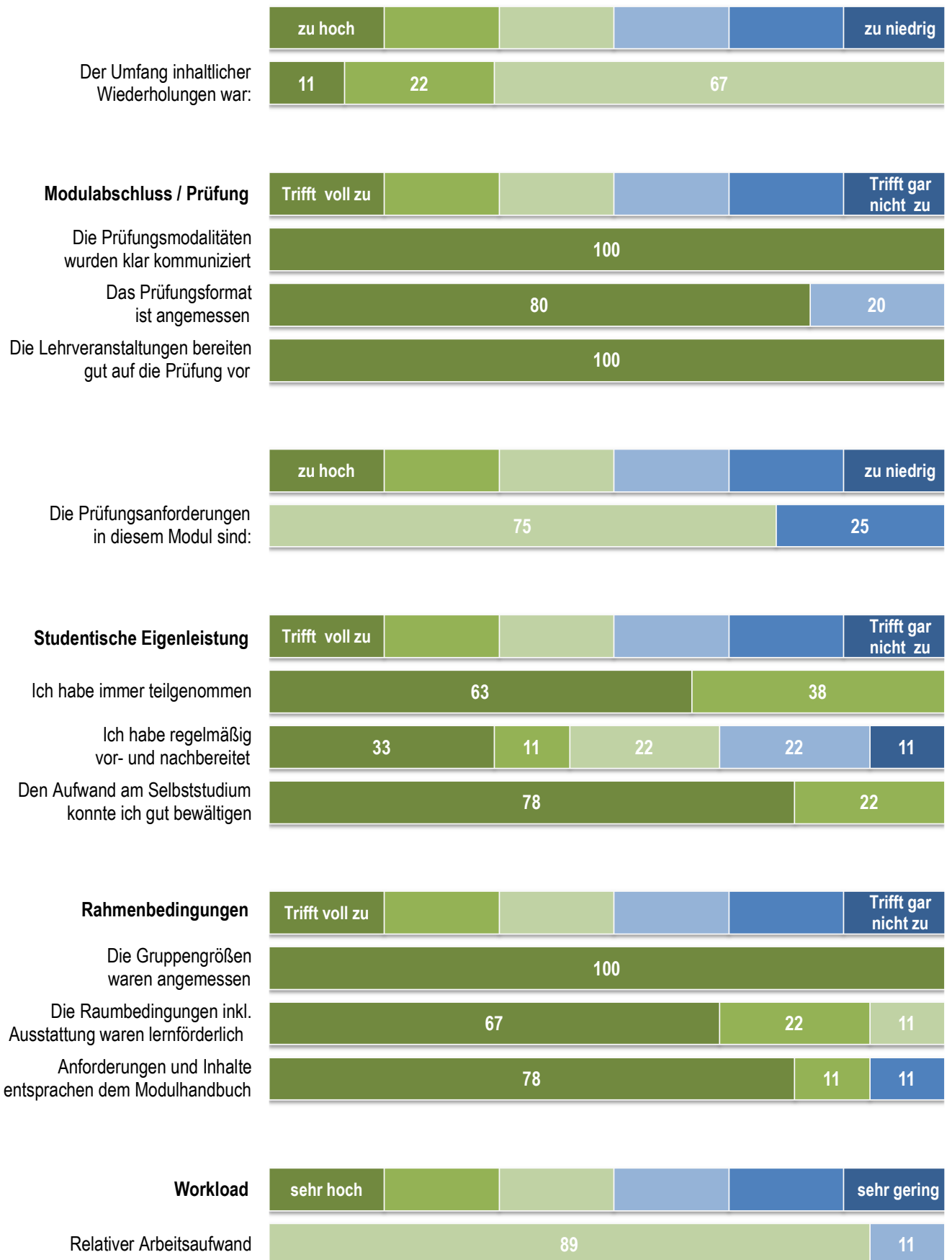
Anzahl der Nennungen in %



Lehramtsspezifische Module

Lehramt Biologie

Anzahl der Nennungen in %



Profilmodule

B.Sc. Biologie
Lehramt Biologie

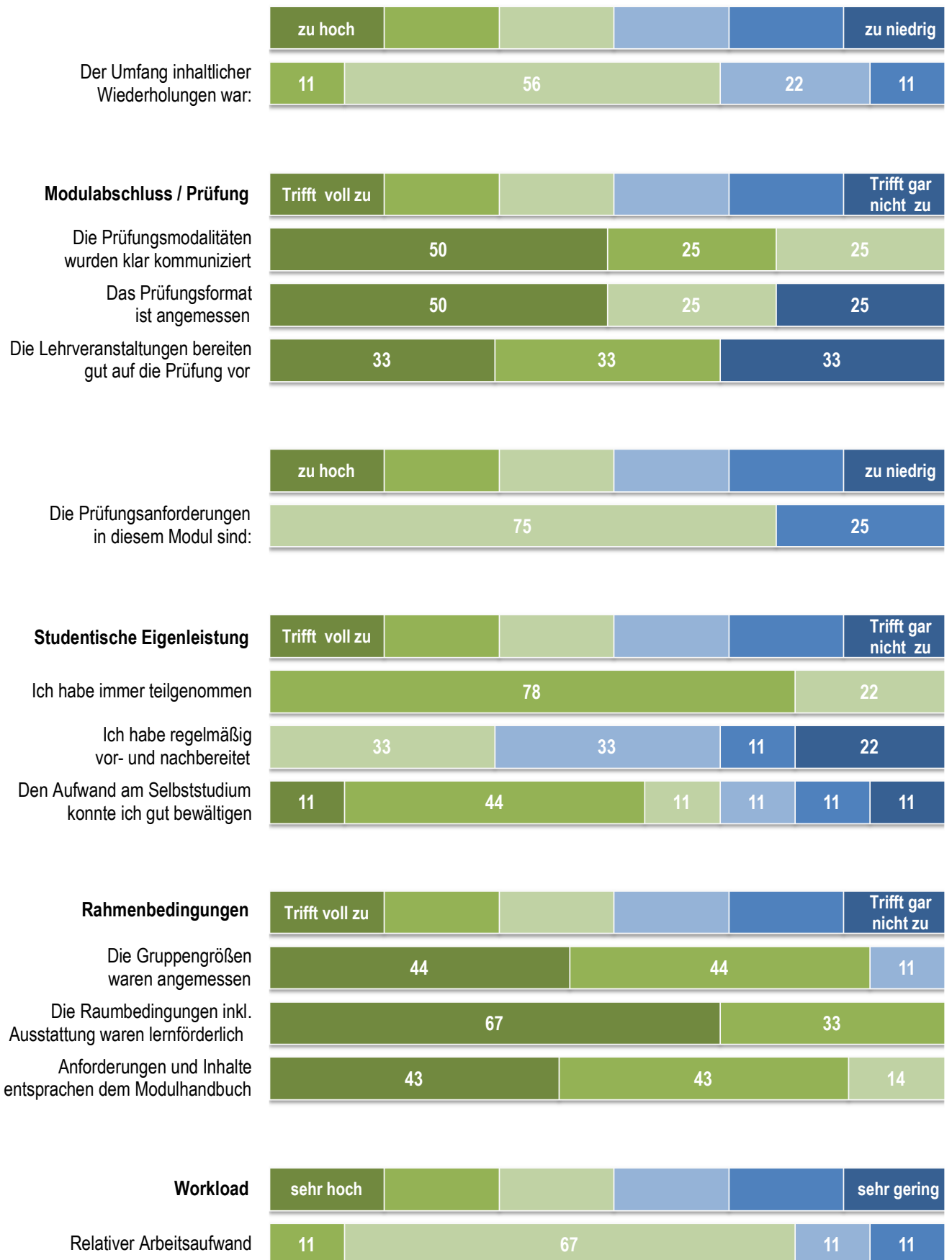
PM-01 Angewandte Bioinformatik

(n=9 von 27: 33%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	43		43		14
Lernerfolg und Kompetenzerwerb	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	33		22	22	22
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	33		22	22	22
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	56		22		22
Subjektiver Lernerfolg	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	44		22		33
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	22		44	22	11
Zuwachs an Transferkompetenz	11	11	56		22
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	22		33	33	11
Lehr- und Lernformen	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	22		33	22	11
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	11		33	11	33
Das Praktikum war verständnisfördernd	11		33	22	11
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	44		33		22
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	50		25	13	13
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	11	11	11	33	22
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	22		33	33	11

Anzahl der Nennungen in %

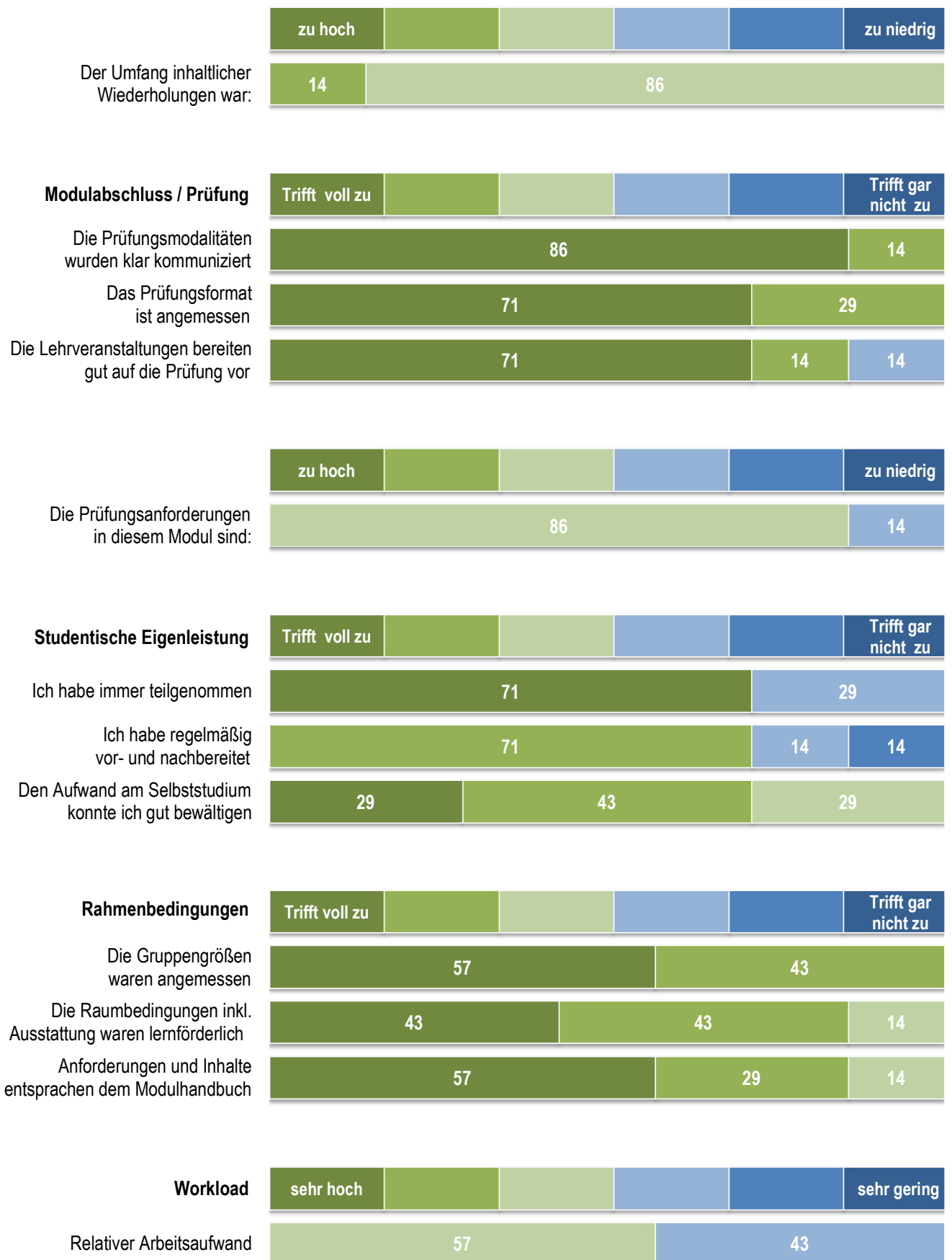


**PM-02 Biotechnologie und
Pathogenität von Mikroorganismen**
(n=7 von 24: 29%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	17	67			17
Lernerfolg und Kompetenzerwerb	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	43	43			14
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	29	29	29		14
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	29	29	43		
Subjektiver Lernerfolg	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	29	43	29		
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	29	29	43		
Zuwachs an Transferkompetenz	14	43	29		14
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	14	14	57		
Lehr- und Lernformen	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	57	29	14		
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	29	57	14		
Das Praktikum war verständnisfördernd	57	29	14		
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	86	14			
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	57	29	14		
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	29	43	29		
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	71	14	14		

Anzahl der Nennungen in %



PM-03 Engineering meets Biology

(n=9 von 27: 33%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	29	29	29		14

Lernerfolg und Kompetenzerwerb

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	11	67	11		11
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	11	44	22	11	11
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	56	33			11

Subjektiver Lernerfolg

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	78	11			11
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	11	56	22		11
Zuwachs an Transferkompetenz	22	67			11
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	56	33			11

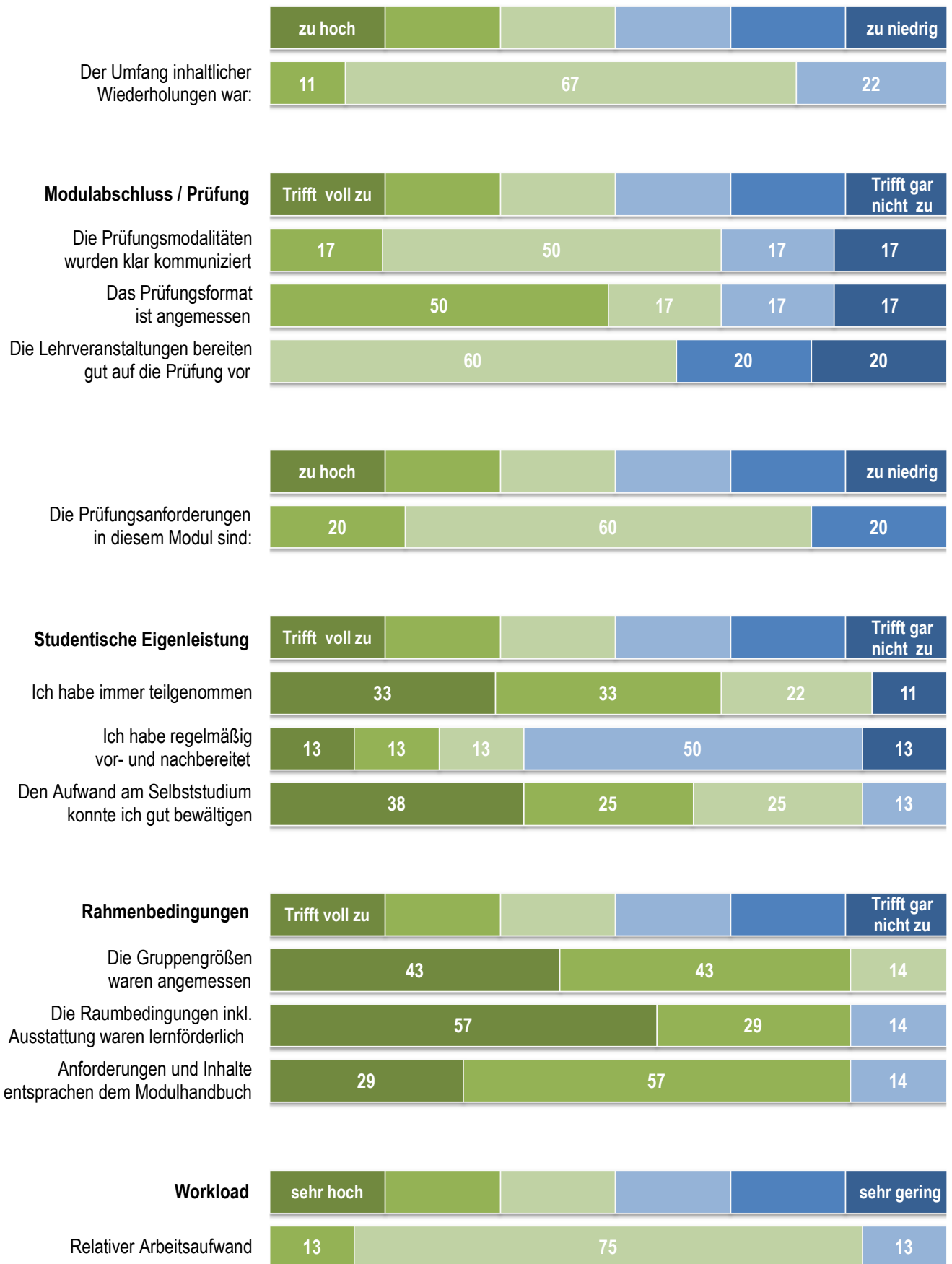
Lehr- und Lernformen

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	22	44	22		11
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	22	33	22	11	11
Das Praktikum war verständnisfördernd	33	33	11	11	11

Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	67	11			22
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	33	22	33		11
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	11	11	44	11	11
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	33	33	22		11

Anzahl der Nennungen in %



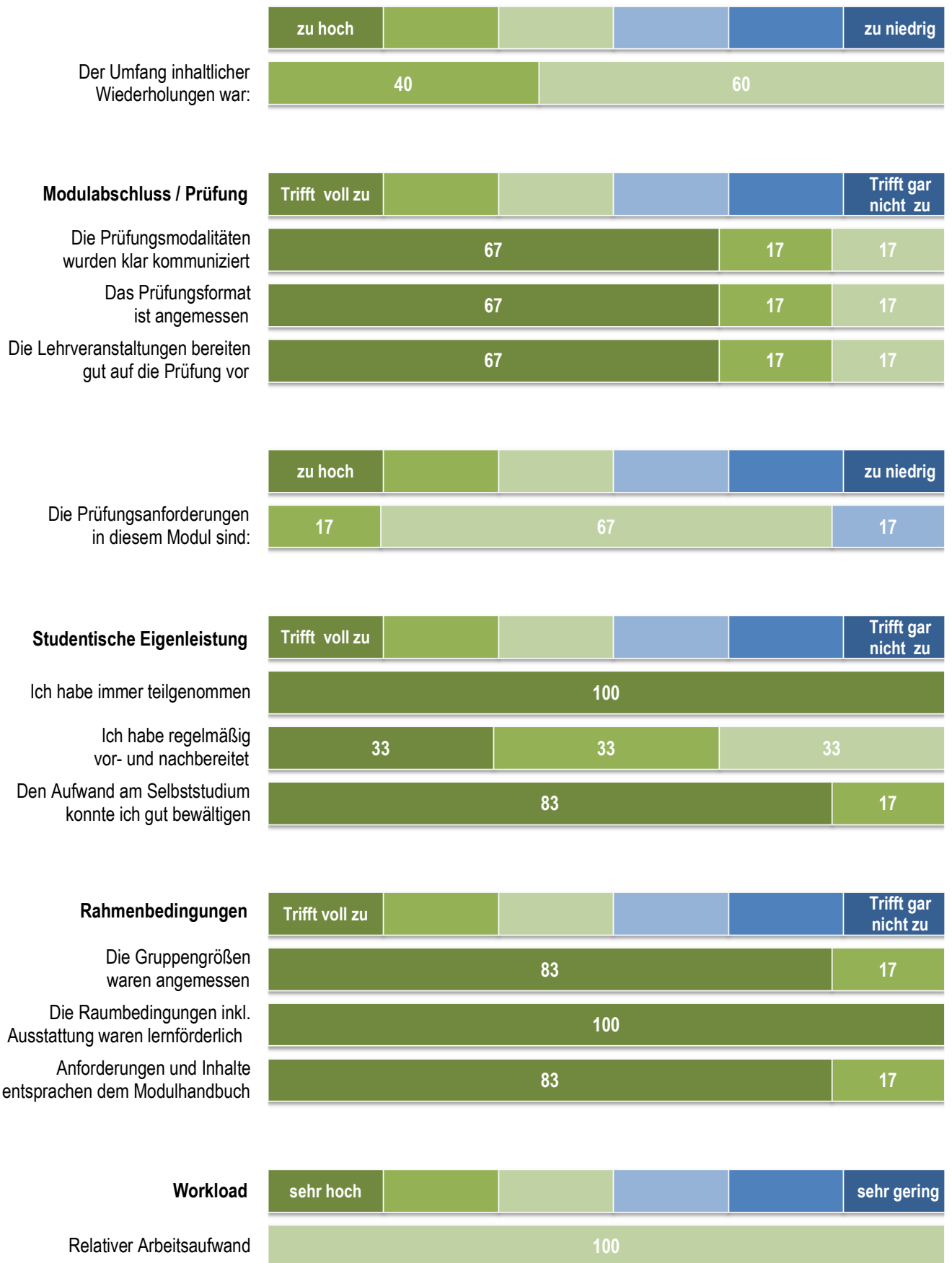
PM-04 Entwicklungsbiologie

(n=6 von 12: 50%)

Anzahl der Nennungen in %

		sehr gut										sehr schlecht														
Qualität des Moduls insgesamt		80										20														
Lernerfolg und Kompetenzerwerb		Trifft voll zu										Trifft gar nicht zu														
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden		100																								
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen		50										50														
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben		33					67																			
Subjektiver Lernerfolg		Trifft voll zu															Trifft gar nicht zu									
Zuwachs an Fachwissen		17					67										17									
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen		33					50										17									
Zuwachs an Transferkompetenz		33					50										17									
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen		17					50										17					17				
Lehr- und Lernformen		Trifft voll zu																				Trifft gar nicht zu				
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt		67										17					17									
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte		50										50														
Das Praktikum war verständnisfördernd		50										50														
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz		Trifft voll zu																				Trifft gar nicht zu				
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen		100																								
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt		83										17														
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul		67										33														
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert		100																								

Anzahl der Nennungen in %



**PM-05 Evolutionsbiologie
& Verhaltensökologie**
(n=5 von 20: 25%)

Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt

sehr gut					sehr schlecht
20	20	20	20	20	20

Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls
sind mir klar geworden
Ich habe tieferes Verständnis
für den Stoff gewonnen
Ich kann wichtige Sachverhalte
aus dem Modul wiedergeben

Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
20	20	20	20	20	20
40		20	20		20
40		40			20

Subjektiver Lernerfolg

Zuwachs an Fachwissen
Zuwachs an wissenschaftlichem
Methodenwissen
Zuwachs an Transferkompetenz
Zuwachs an kritischem
Urteilsvermögen

Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
60		20			20
20	20	40			20
20	20	40			20
20	20	40			20

Lehr- und Lernformen

Es wurden geeignete Lehr-
und Lernformen gewählt
Ich wusste im Praktikum
was ich zu tun hatte
Das Praktikum war verständnisfördernd

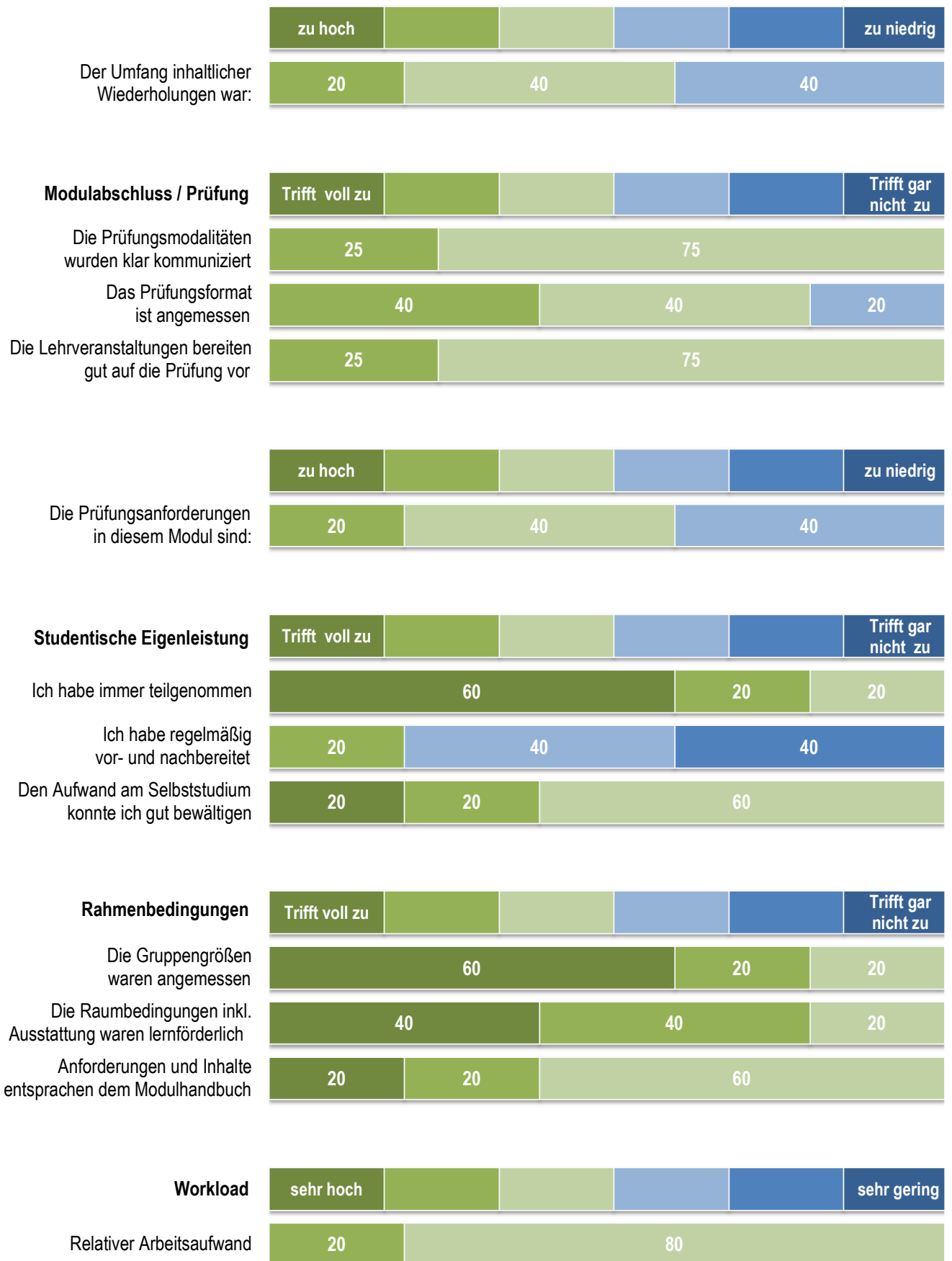
Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
40		40			20
20	20	60			
25		50			25

**Inhaltliche und
Organisatorische Kohärenz**

Veranstaltungen waren
kollisionsfrei zu besuchen
Die Lehr- und Lerninhalte
waren aufeinander abgestimmt
Ich hatte das nötige Vorwissen
für dieses Modul
Der Ablauf des Moduls
ist gut organisiert

Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
20		60			20
75					25
40		20		40	
60		20			20

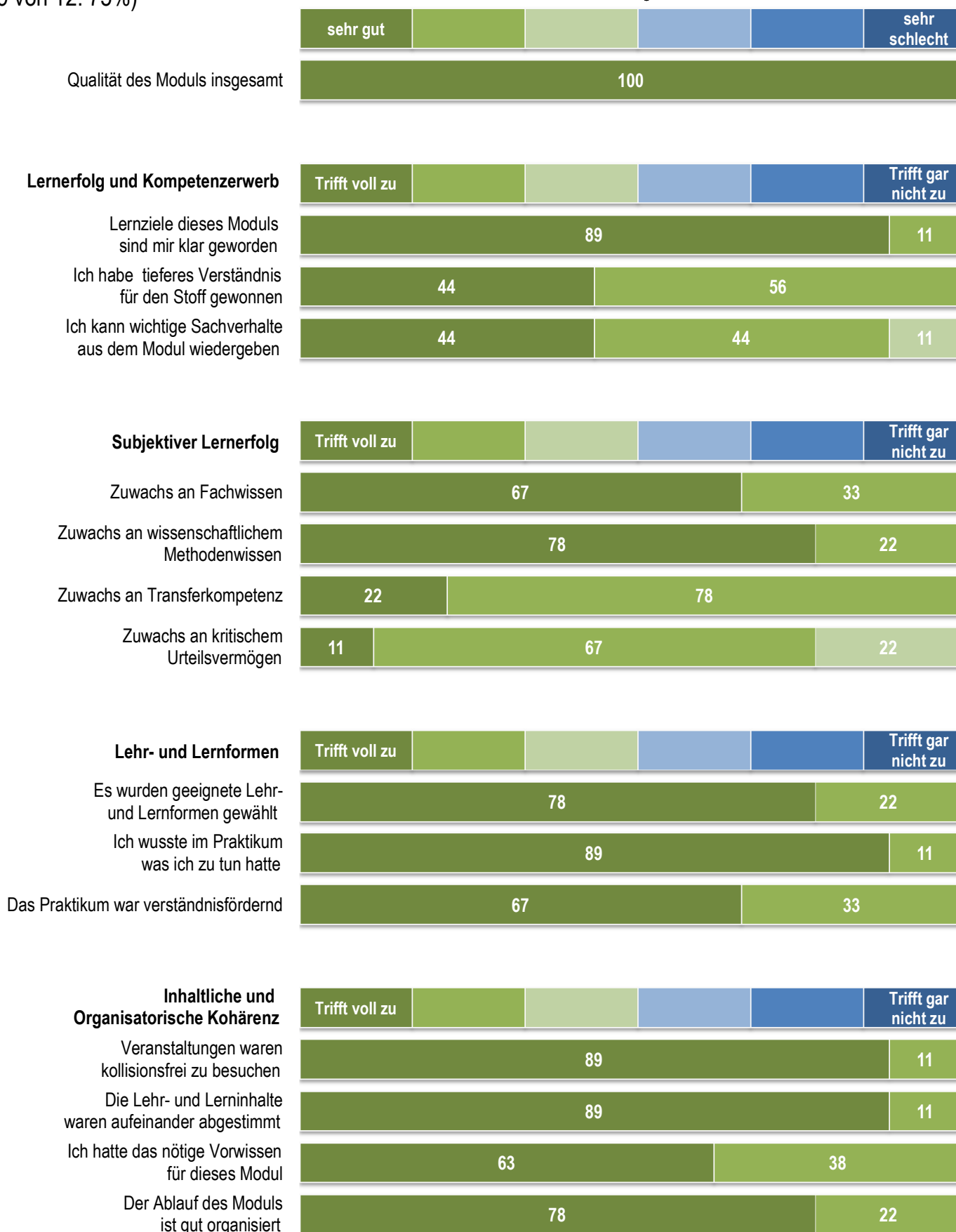
Anzahl der Nennungen in %



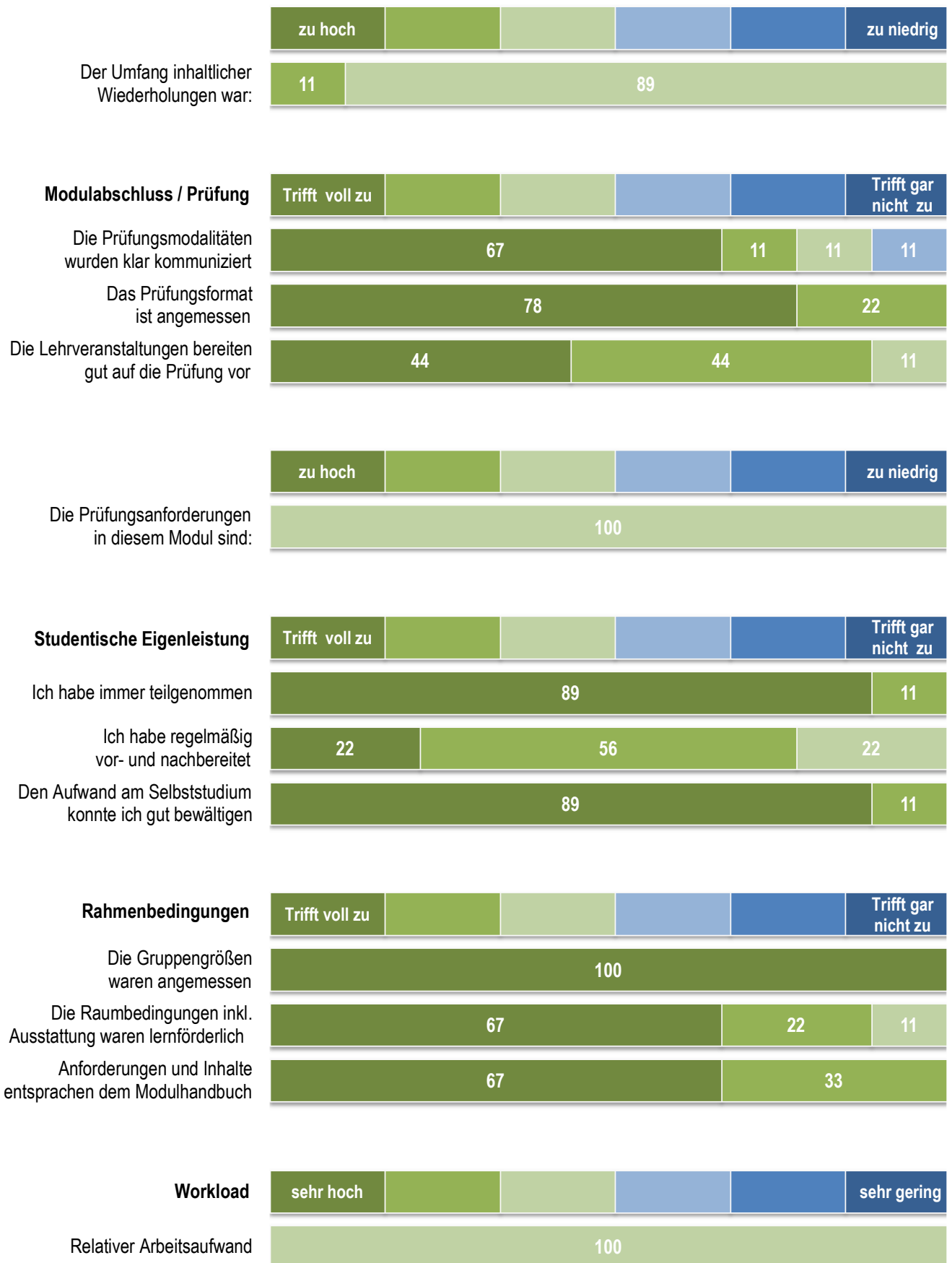
PM-06 Internationale Ressourcenzentren

(n=9 von 12: 75%)

Anzahl der Nennungen in %



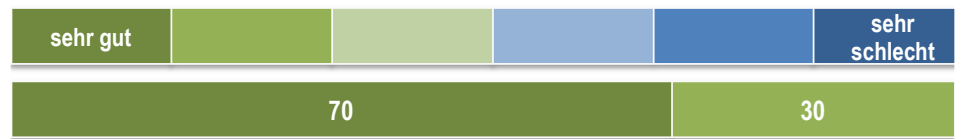
Anzahl der Nennungen in %



**PM-10 Biodiversität
& Vegetationsgeschichte**
(n=13 von 20: 65%)

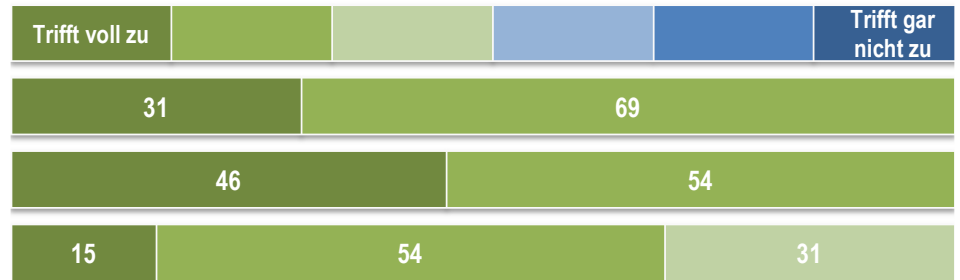
Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt



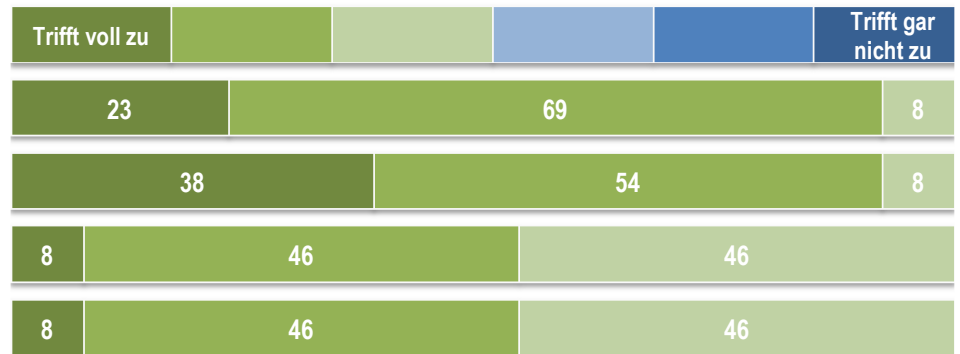
Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls
sind mir klar geworden
Ich habe tieferes Verständnis
für den Stoff gewonnen
Ich kann wichtige Sachverhalte
aus dem Modul wiedergeben



Subjektiver Lernerfolg

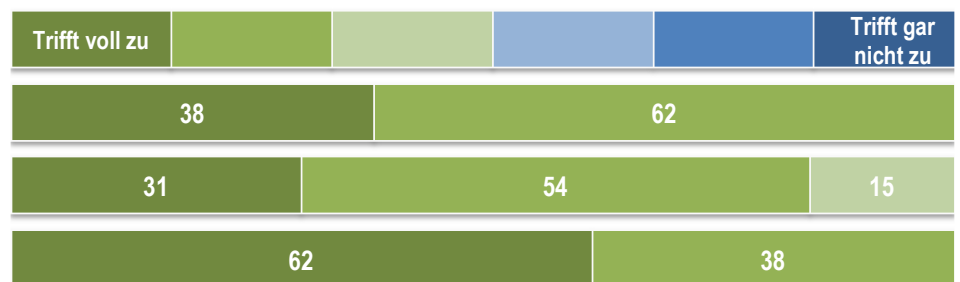
Zuwachs an Fachwissen
Zuwachs an wissenschaftlichem
Methodenwissen
Zuwachs an Transferkompetenz
Zuwachs an kritischem
Urteilsvermögen



Lehr- und Lernformen

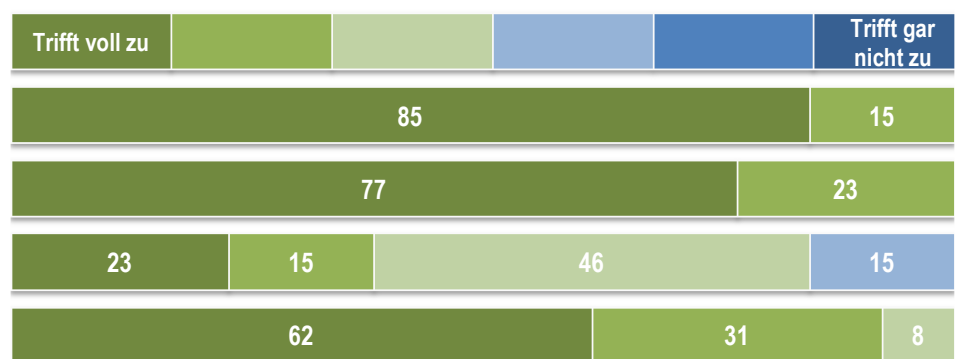
Es wurden geeignete Lehr-
und Lernformen gewählt
Ich wusste im Praktikum
was ich zu tun hatte

Das Praktikum war verständnisfördernd

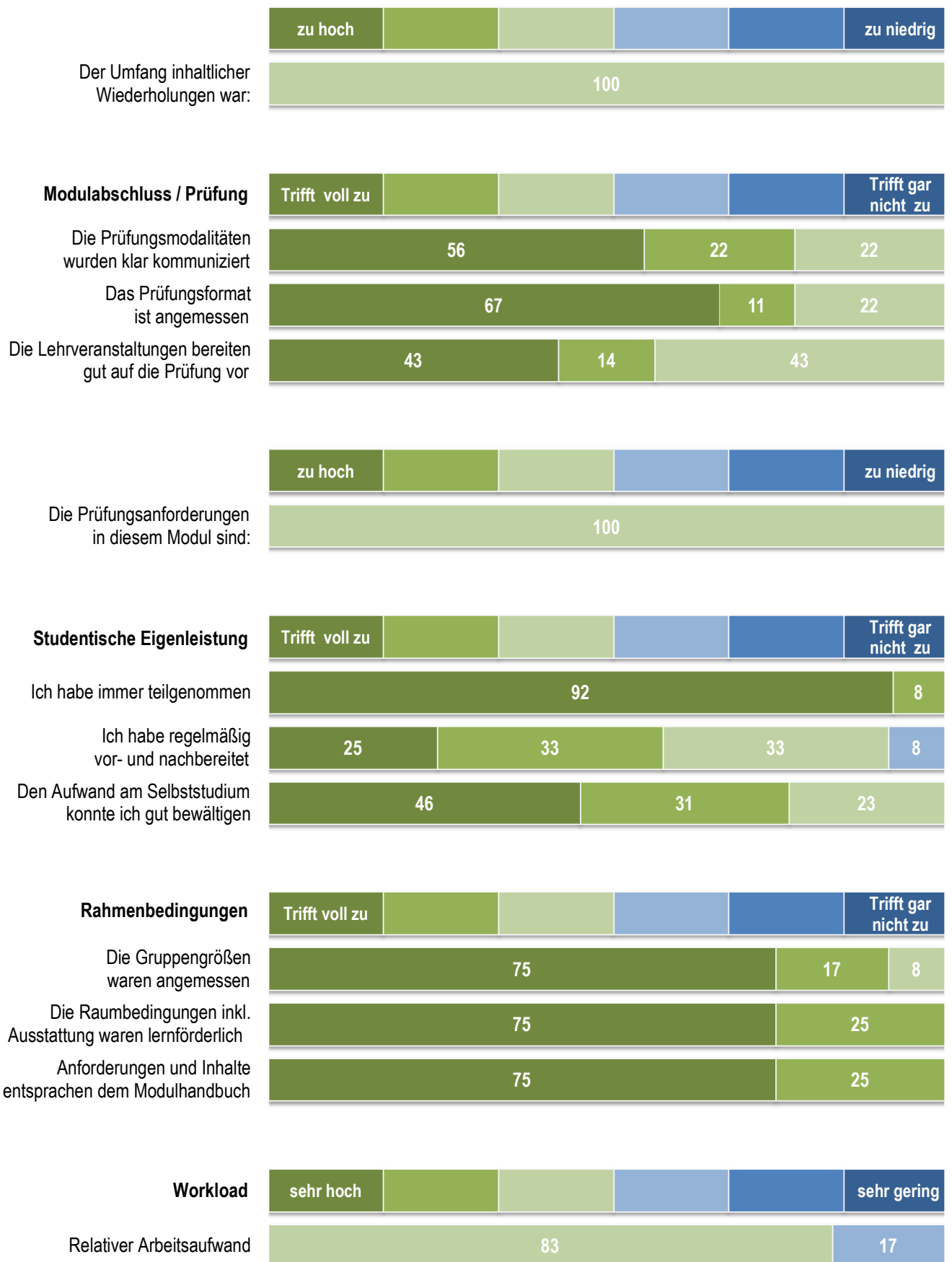


**Inhaltliche und
Organisatorische Kohärenz**

Veranstaltungen waren
kollisionsfrei zu besuchen
Die Lehr- und Lerninhalte
waren aufeinander abgestimmt
Ich hatte das nötige Vorwissen
für dieses Modul
Der Ablauf des Moduls
ist gut organisiert



Anzahl der Nennungen in %



Vertiefungsmodule

B.Sc. Biologie

**VM-01 Biochemie - Synthetische
Biologie & Proteomforschung**
(n=15 von 32: 47%)

Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt



Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls
sind mir klar geworden



Ich habe tieferes Verständnis
für den Stoff gewonnen



Ich kann wichtige Sachverhalte
aus dem Modul wiedergeben



Subjektiver Lernerfolg

Zuwachs an Fachwissen



Zuwachs an wissenschaftlichem
Methodenwissen



Zuwachs an Transferkompetenz



Zuwachs an kritischem
Urteilsvermögen



Lehr- und Lernformen

Es wurden geeignete Lehr-
und Lernformen gewählt



Ich wusste im Praktikum
was ich zu tun hatte

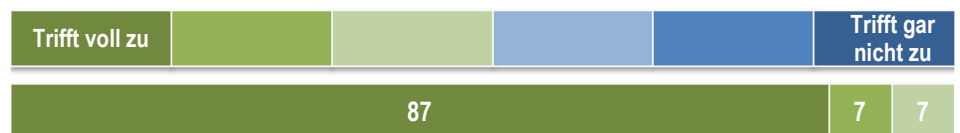


Das Praktikum war verständnisfördernd



**Inhaltliche und
Organisatorische Kohärenz**

Veranstaltungen waren
kollisionsfrei zu besuchen



Die Lehr- und Lerninhalte
waren aufeinander abgestimmt



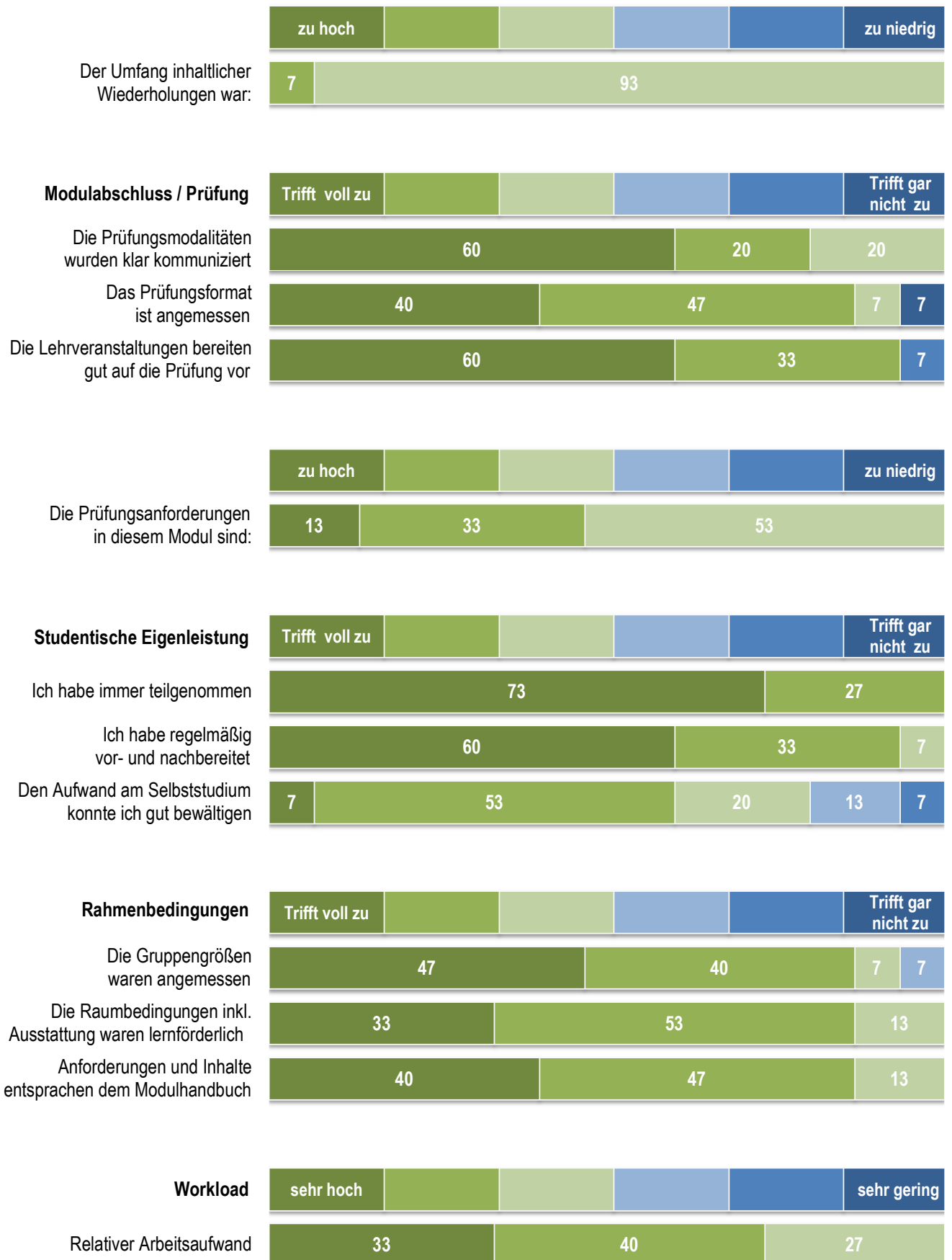
Ich hatte das nötige Vorwissen
für dieses Modul



Der Ablauf des Moduls
ist gut organisiert



Anzahl der Nennungen in %

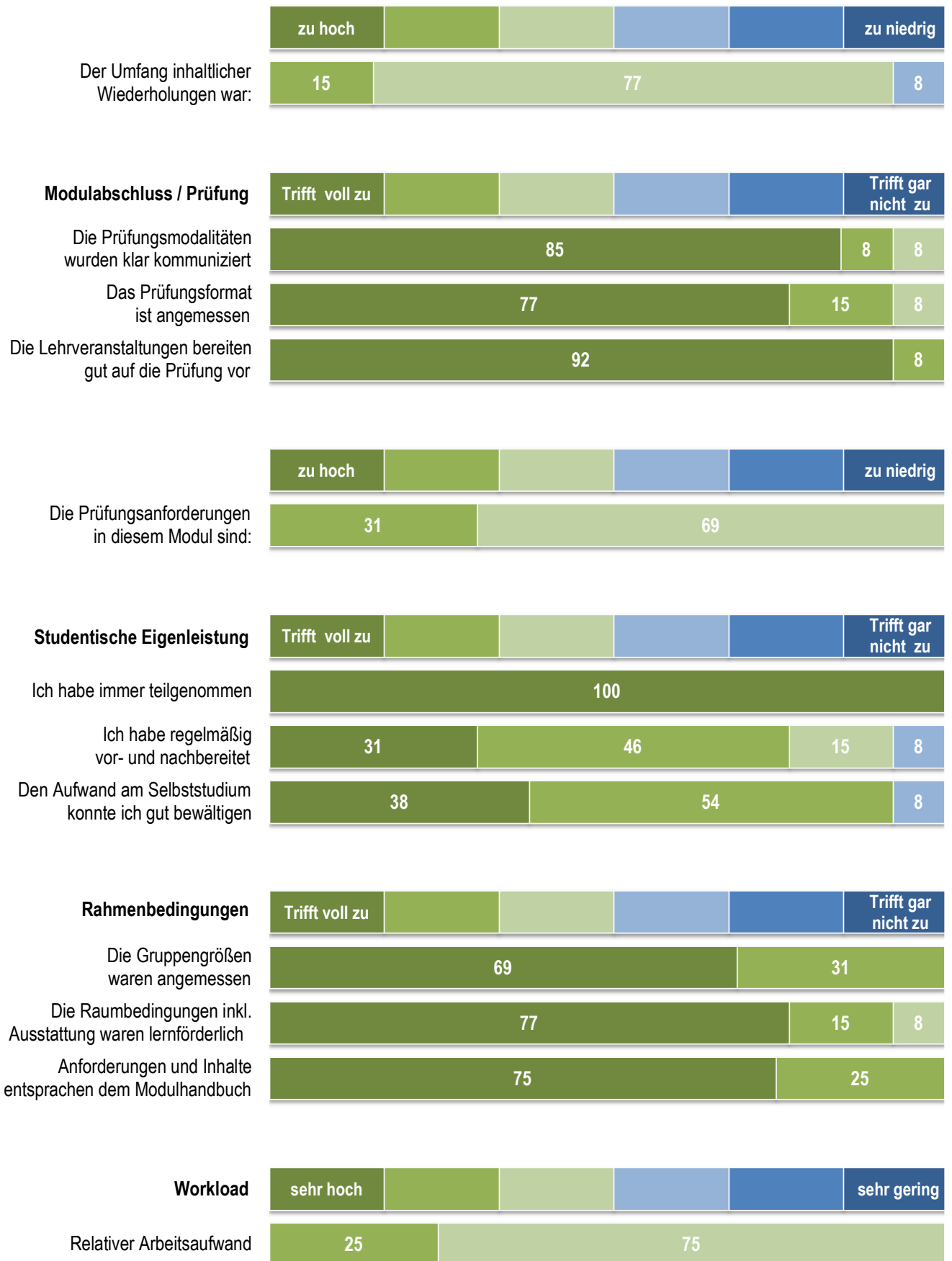


VM-02 Entwicklungsbiologie (n=13 von 22: 59%)

Anzahl der Nennungen in %

		sehr gut sehr schlecht				
Qualität des Moduls insgesamt		75				25
Lernerfolg und Kompetenzerwerb		Trifft voll zu Trifft gar nicht zu				
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden		69				31
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen		77				158
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben		46	46			8
Subjektiver Lernerfolg		Trifft voll zu Trifft gar nicht zu				
Zuwachs an Fachwissen		38	54			8
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen		31	62			8
Zuwachs an Transferkompetenz		8	69			158
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen		69				238
Lehr- und Lernformen		Trifft voll zu Trifft gar nicht zu				
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt		54				46
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte		69				31
Das Praktikum war verständnisfördernd		54				388
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz		Trifft voll zu Trifft gar nicht zu				
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen		77				158
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt		54				388
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul		38	46			15
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert		77				158

Anzahl der Nennungen in %



VM-03 Eukaryontengenetik

(n=11 von 22: 50%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	11	44	33	11	

Lernerfolg und Kompetenzerwerb

	Trifft voll zu			Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	55	45		
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	18	55	27	
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	27	55	9	9

Subjektiver Lernerfolg

	Trifft voll zu			Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	55	45		
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	27	73		
Zuwachs an Transferkompetenz	9	91		
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	27	55	9	9

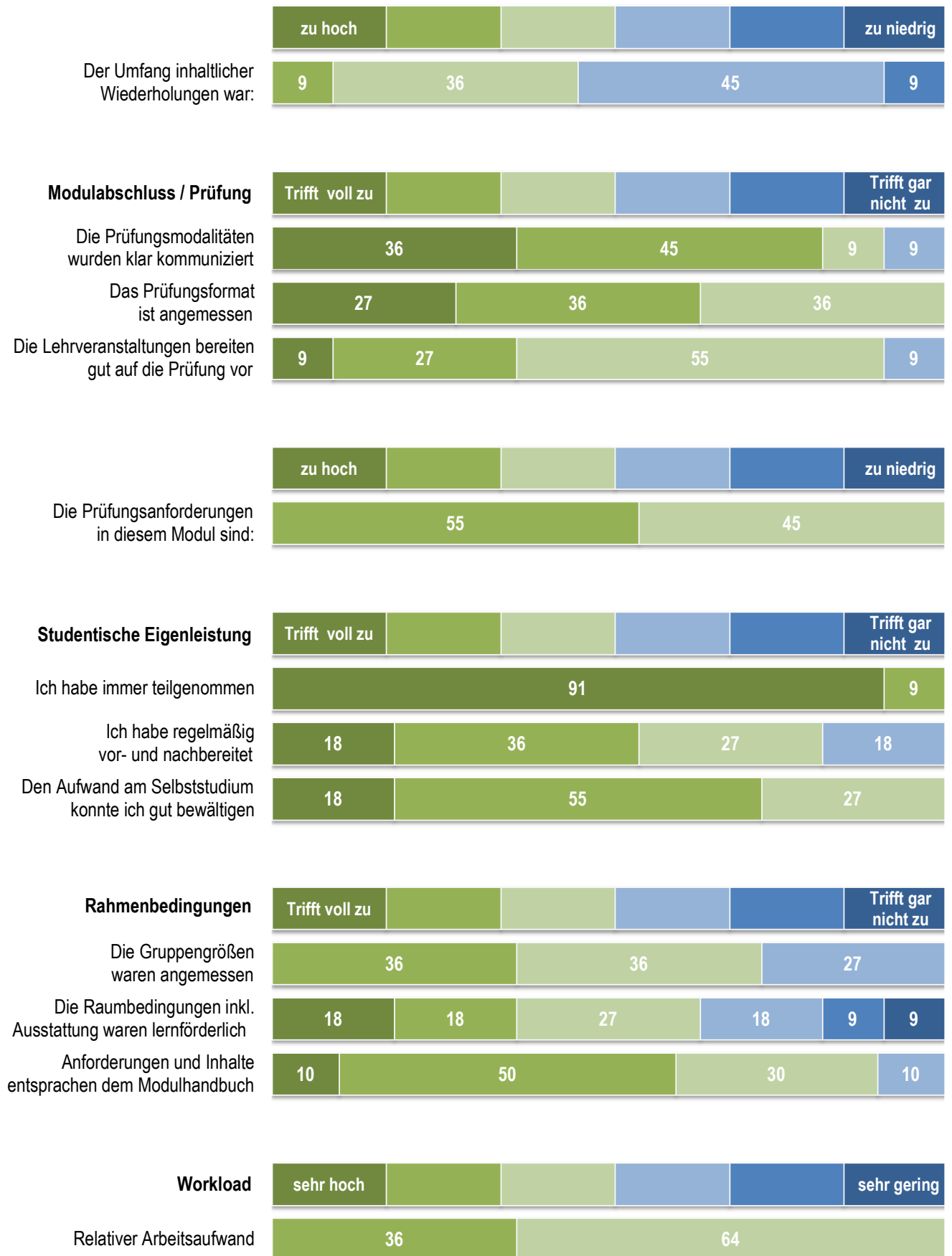
Lehr- und Lernformen

	Trifft voll zu			Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	18	27	45	9
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	9	36	36	9
Das Praktikum war verständnisfördernd	55	18	18	9

Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

	Trifft voll zu			Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	91	9		
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	9	64	27	
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	27	55	9	9
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	9	36	18	18

Anzahl der Nennungen in %

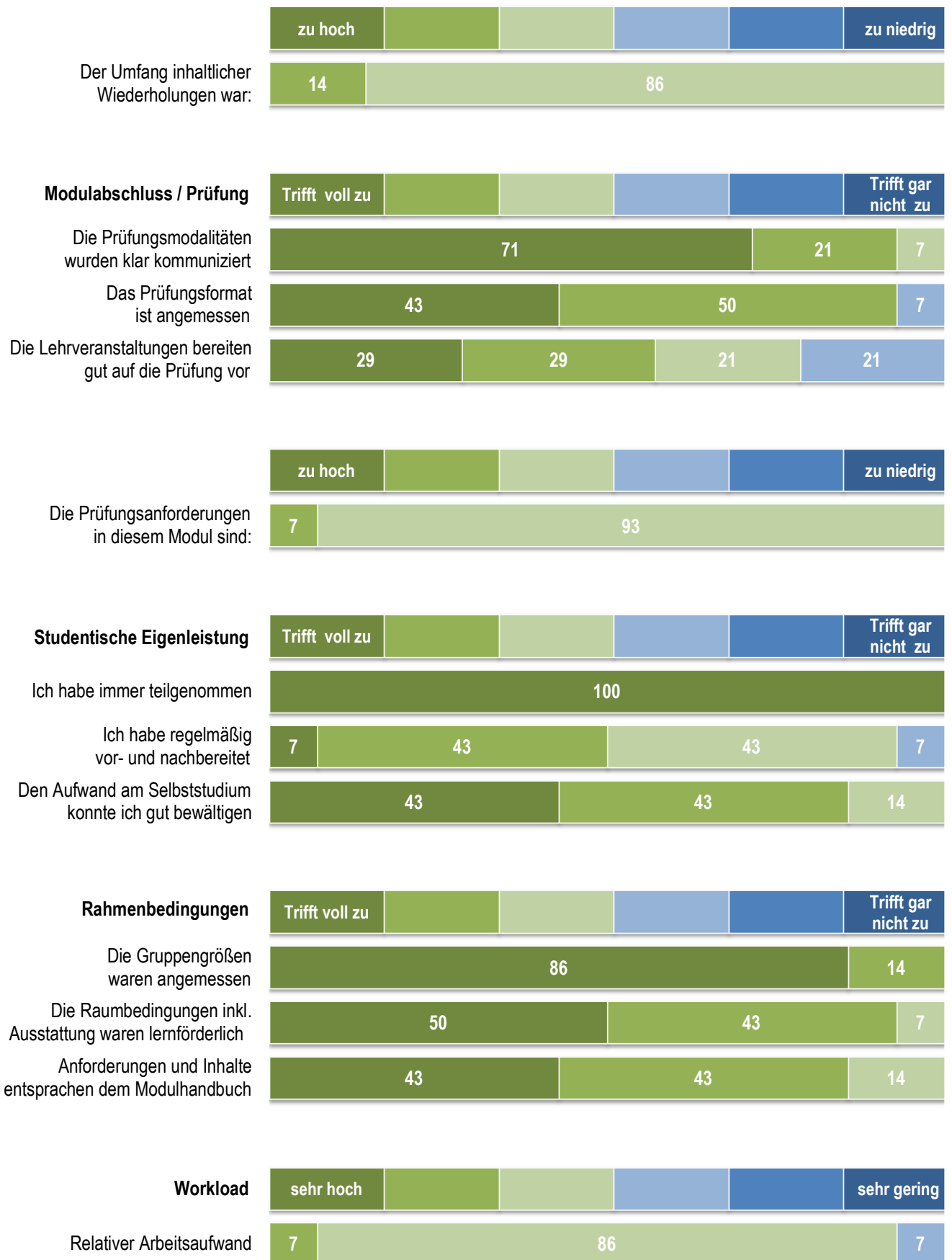


VM-04 Evolutionsbiologie (n=14 von 20: 70%)

Anzahl der Nennungen in %

		sehr gut					sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt		23	77				
Lernerfolg und Kompetenzerwerb		Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden		7	57			29	7
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen		14	50			29	7
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben		64			29	7	
Subjektiver Lernerfolg		Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen		14	57			21	7
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen		14	43			36	7
Zuwachs an Transferkompetenz		7	36		43		14
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen		21	64			7	7
Lehr- und Lernformen		Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt		29	57				14
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte		29	36		21	7	7
Das Praktikum war verständnisfördernd		21	50			21	7
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz		Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen		86					14
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt		36	36		14		14
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul		43		36		14	7
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert		36	50				14

Anzahl der Nennungen in %

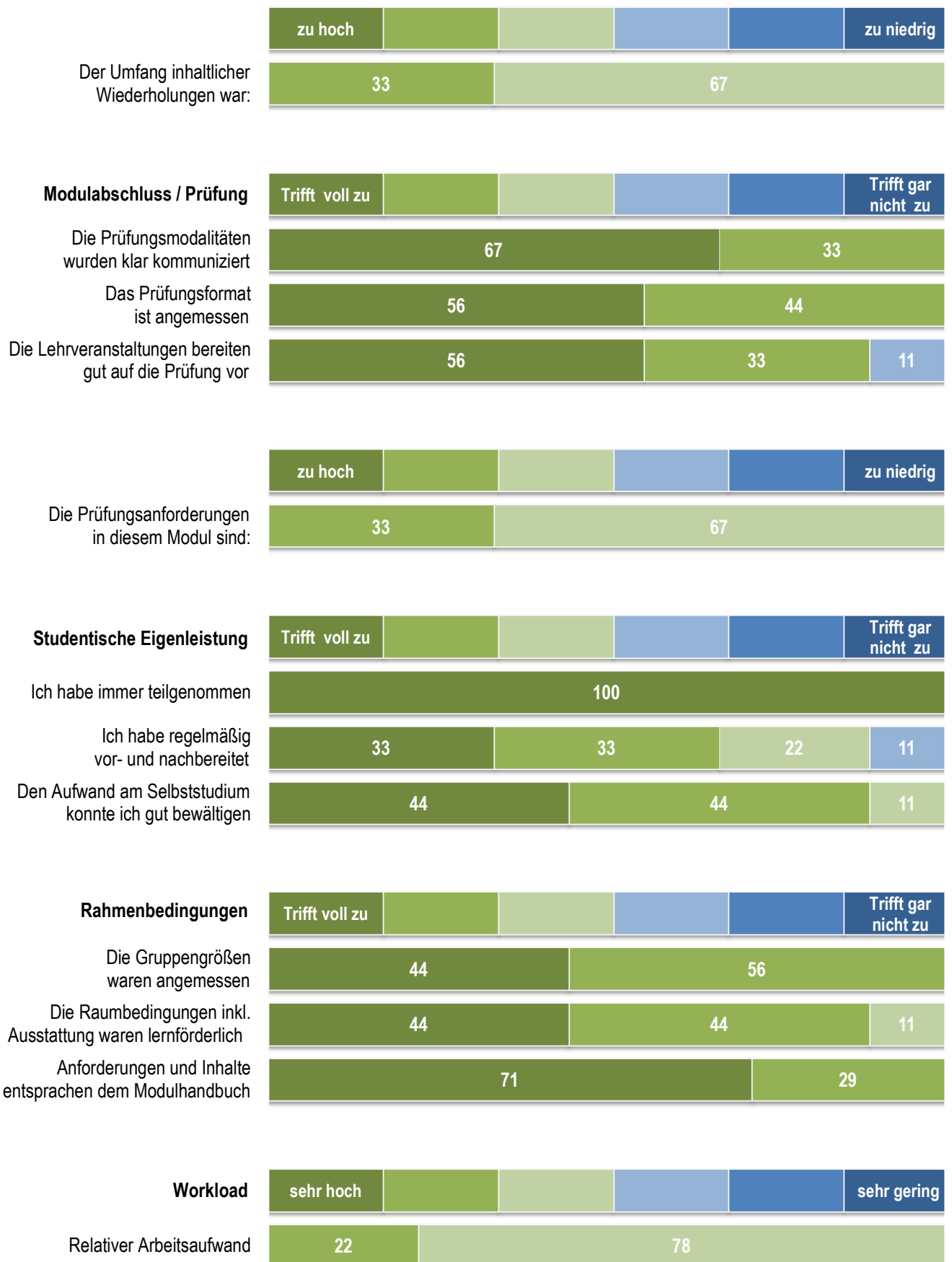


**VM-05 Funktionelle Morphologie,
Biomechanik und Bionik**
(n=9 von 16: 56%)

Anzahl der Nennungen in %

9 von 16: 56%)		sehr gut					sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt		57			29	14	
Lernerfolg und Kompetenzerwerb		Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden		67			22	11	
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen		56		44			
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben		56		44			
Subjektiver Lernerfolg		Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen		22	78				
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen		22	78				
Zuwachs an Transferkompetenz		22	67			11	
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen		25	75				
Lehr- und Lernformen		Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt		67			22	11	
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte		33	44		11	11	
Das Praktikum war verständnisfördernd		67			33		
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz		Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen		78			11	11	
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt		56		33		11	
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul		33	44		22		
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert		56		22	11	11	

Anzahl der Nennungen in %



VM-06 Gene & Genome

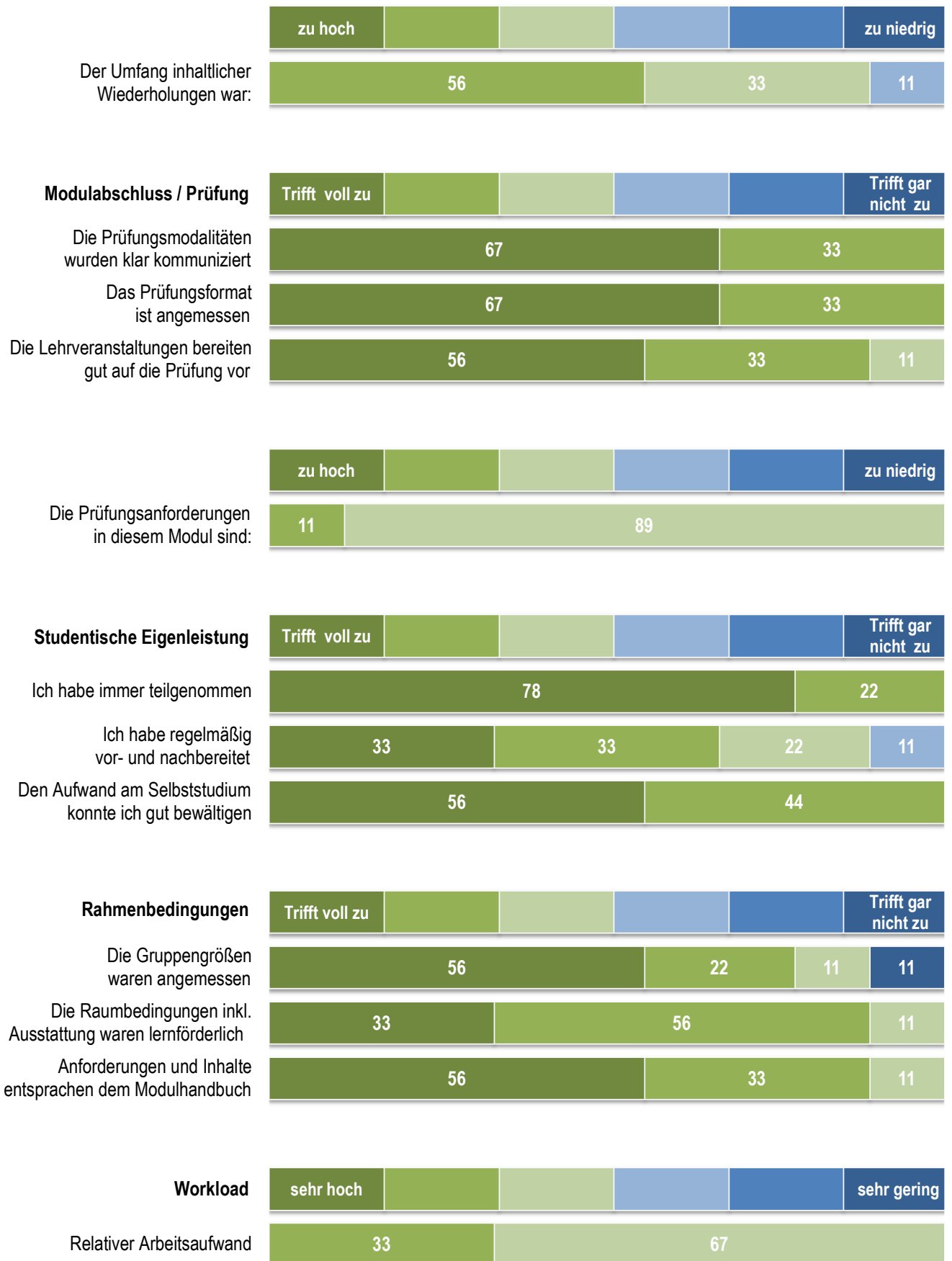
(n=9 von 24: 38%)

Anzahl der Nennungen in %

von 24. 55 %)

	sehr gut					sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	14	86				
Lernerfolg und Kompetenzerwerb	Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	11	78				11
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	22	67				11
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	11	78				11
Subjektiver Lernerfolg	Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	11	67				22
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	33	44				22
Zuwachs an Transferkompetenz	11	67				22
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	63				38	
Lehr- und Lernformen	Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	33	44				22
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	33	56				11
Das Praktikum war verständnisfördernd	11	33	44		11	
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz	Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	67				33	
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	33	44				22
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	22	67				11
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	22	56				22

Anzahl der Nennungen in %

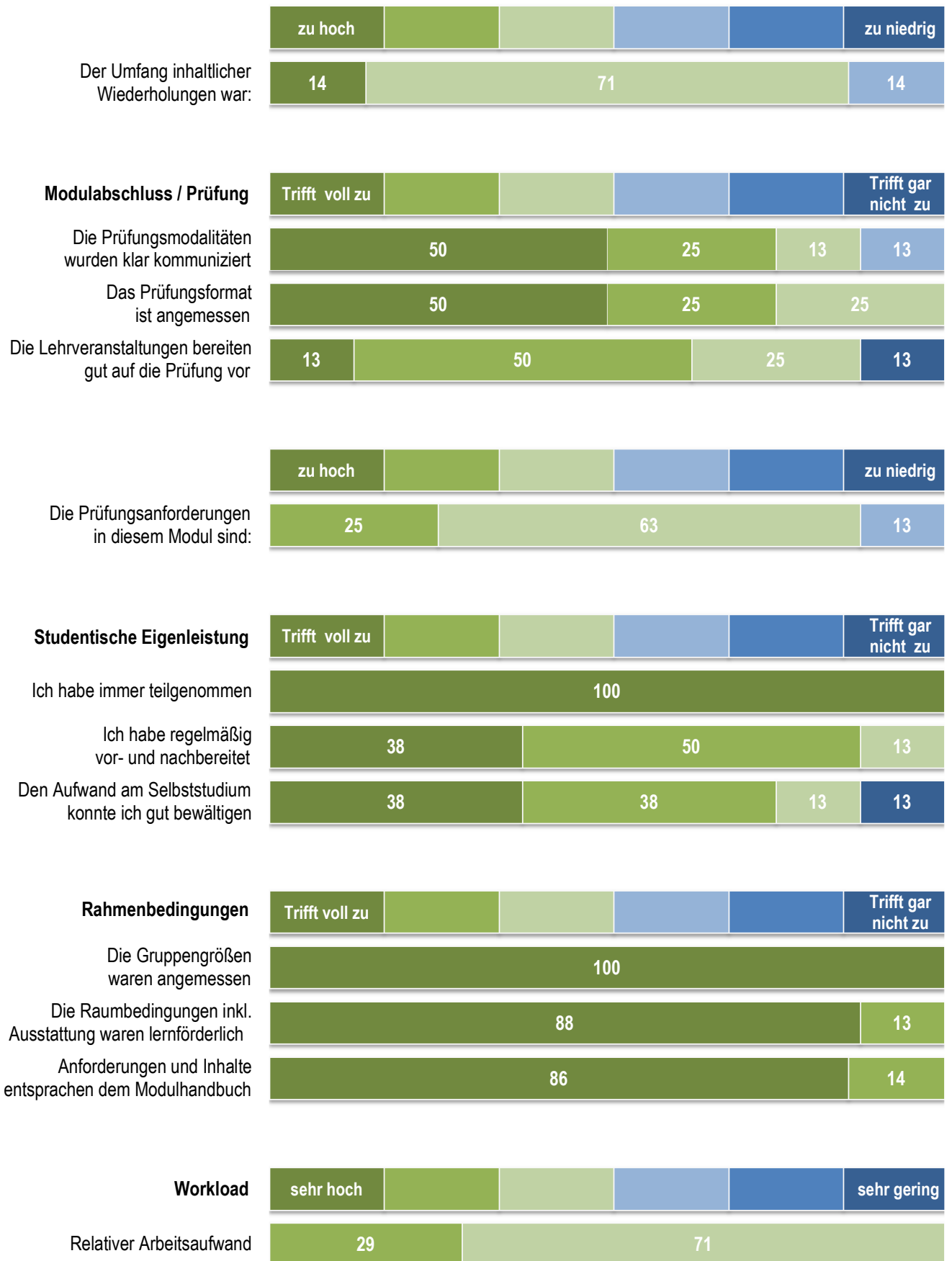


VM-07 Geobotanik (n=8 von 17: 47%)

Anzahl der Nennungen in %

		sehr gut sehr schlecht				
Qualität des Moduls insgesamt		17 83				
Lernerfolg und Kompetenzerwerb		Trifft voll zu Trifft gar nicht zu				
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden		13 50 38				
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen		50 25 25				
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben		25 50 13 13				
Subjektiver Lernerfolg		Trifft voll zu Trifft gar nicht zu				
Zuwachs an Fachwissen		13 75 13				
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen		75 25				
Zuwachs an Transferkompetenz		50 50				
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen		13 50 38				
Lehr- und Lernformen		Trifft voll zu Trifft gar nicht zu				
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt		50 50				
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte		38 50 13				
Das Praktikum war verständnisfördernd		63 38				
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz		Trifft voll zu Trifft gar nicht zu				
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen		100				
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt		50 50				
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul		13 50 25 13				
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert		38 25 25 13				

Anzahl der Nennungen in %



VM-08 Immunbiologie (n=13 von 33: 39%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	18	55	18	9	

Lernerfolg und Kompetenzerwerb

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	23	77			
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	54	46			
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	31	46	23		

Subjektiver Lernerfolg

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	46	54			
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	23	77			
Zuwachs an Transferkompetenz	100				
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	8	62	31		

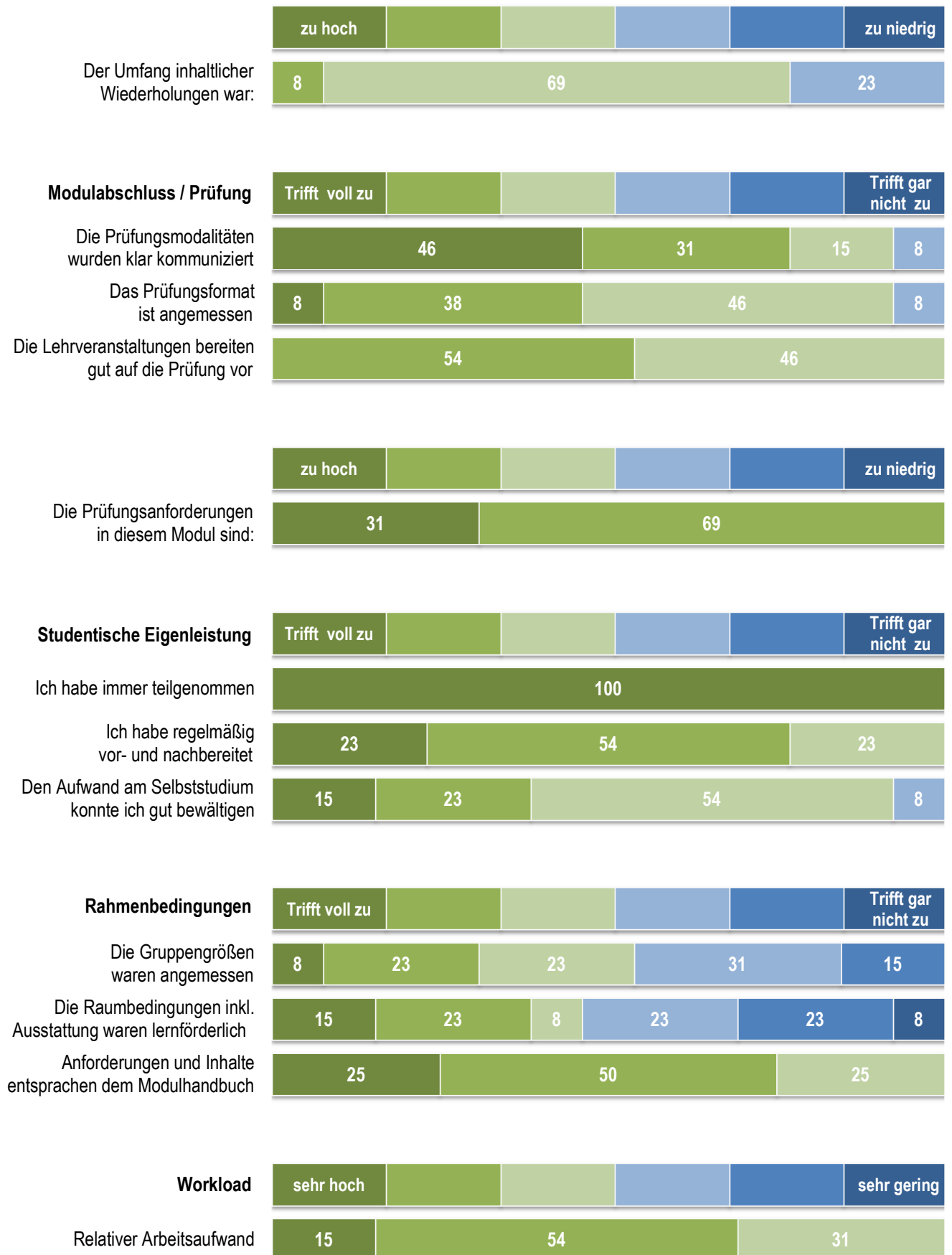
Lehr- und Lernformen

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	38	46	15		
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	23	46	31		
Das Praktikum war verständnisfördernd	8	62	31		

Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	77	23			
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	23	38	31	8	
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	23	38	23	15	
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	15	23	8	46	8

Anzahl der Nennungen in %



VM-09 Limnologie (n=9 von 18: 50%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	38	38	25		

Lernerfolg und Kompetenzerwerb

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	56	33	11		
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	44	22	22	11	
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	33	67			

Subjektiver Lernerfolg

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	50	50			
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	11	56	22	11	
Zuwachs an Transferkompetenz	11	67	22		
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	44	56			

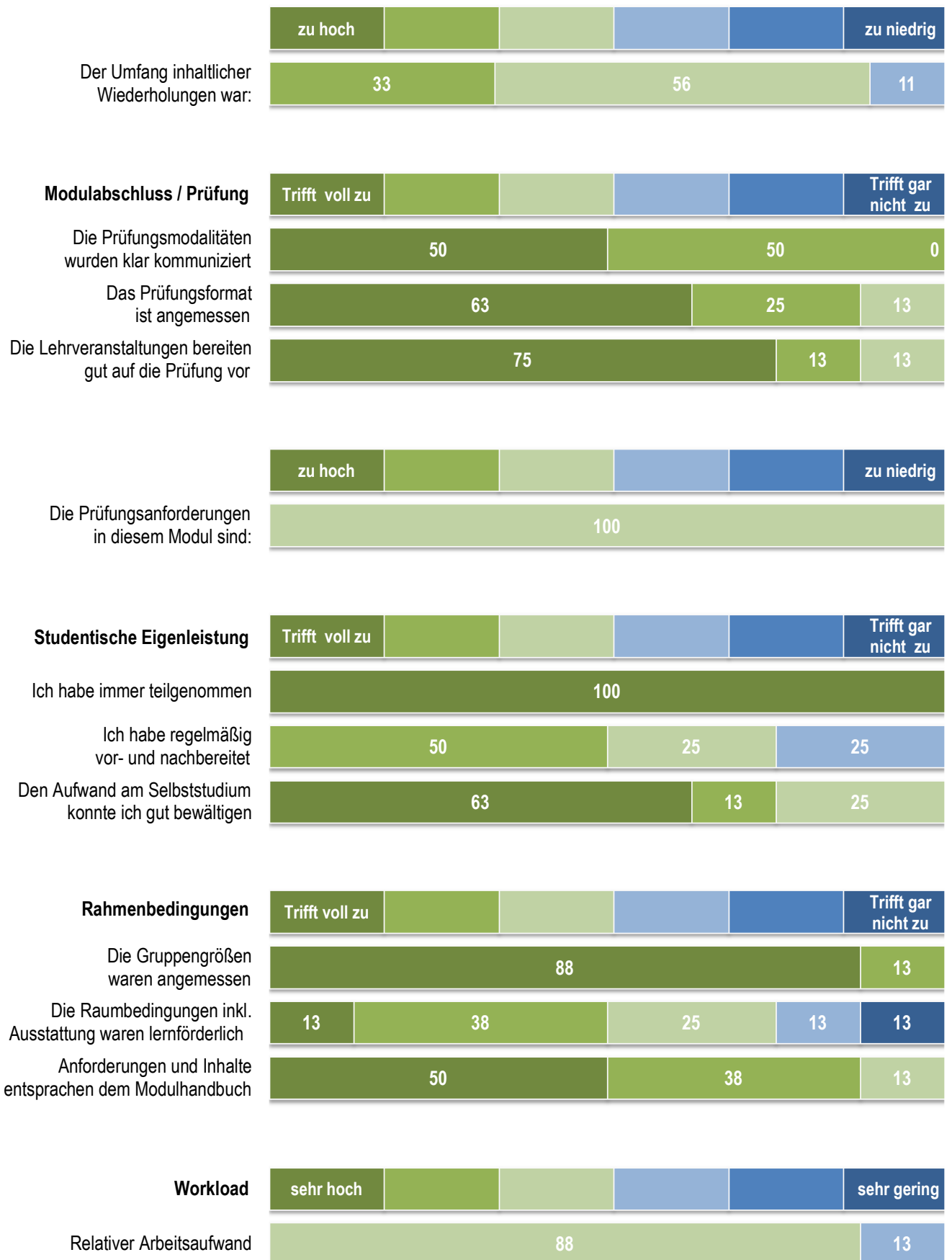
Lehr- und Lernformen

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	22	44	22	11	
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	33	56	11		
Das Praktikum war verständnisfördernd	22	44	33		

Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	100				
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	11	78	11		
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	22	33	33	11	
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	22	33	33	11	

Anzahl der Nennungen in %

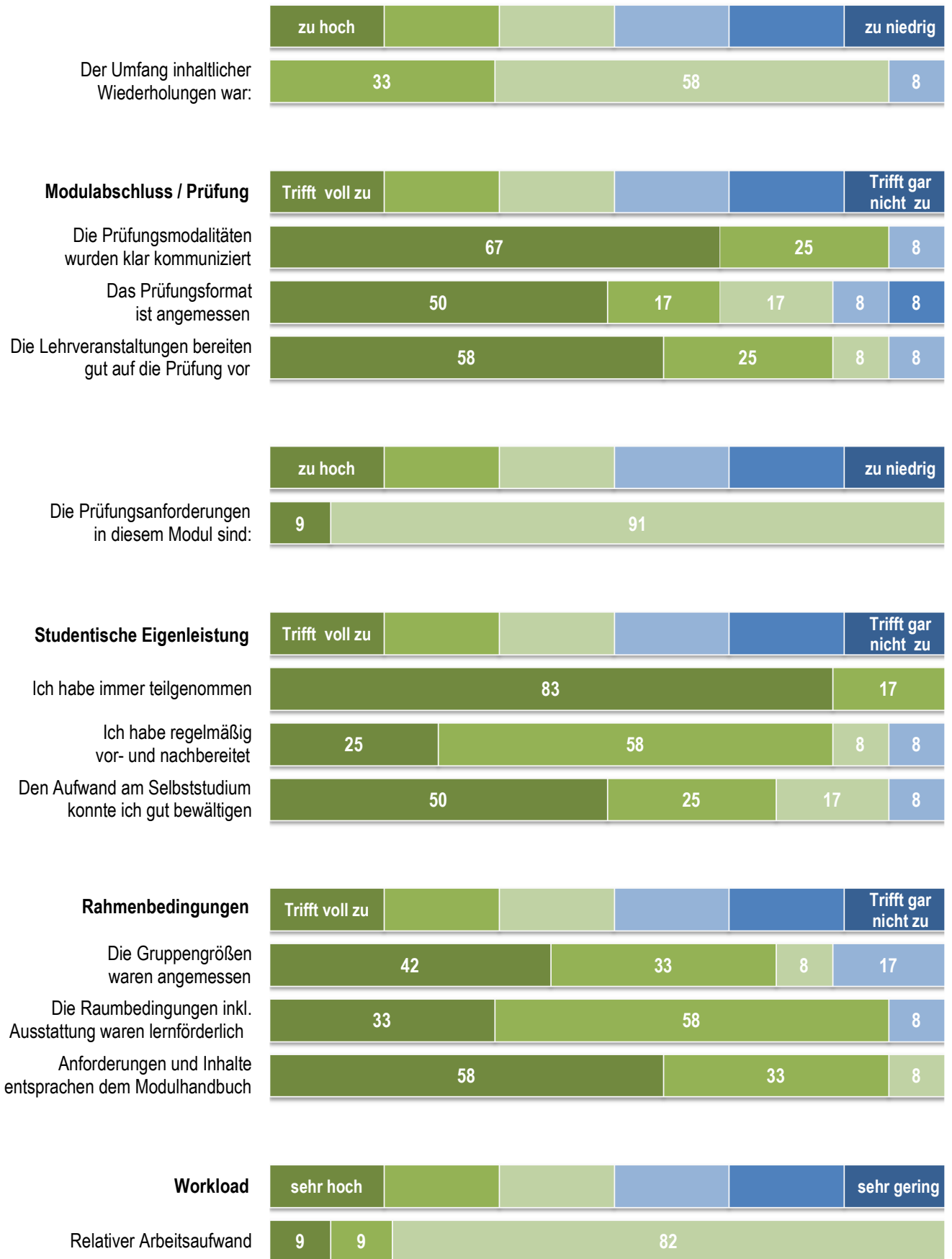


VM-10 Mikrobiologie (n=12 von 36: 33%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	30	60	10		
Lernerfolg und Kompetenzerwerb	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	50	42	8		
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	33	50	17		
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	33	42	25		
Subjektiver Lernerfolg	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	42	50	8		
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	33	50	17		
Zuwachs an Transferkompetenz	17	58	25		
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	25	33	42		
Lehr- und Lernformen	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	42	58			
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	25	42	33		
Das Praktikum war verständnisfördernd	25	67	8		
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	92	8			
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	58	25	17		
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	33	42	17	8	
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	33	33	33		

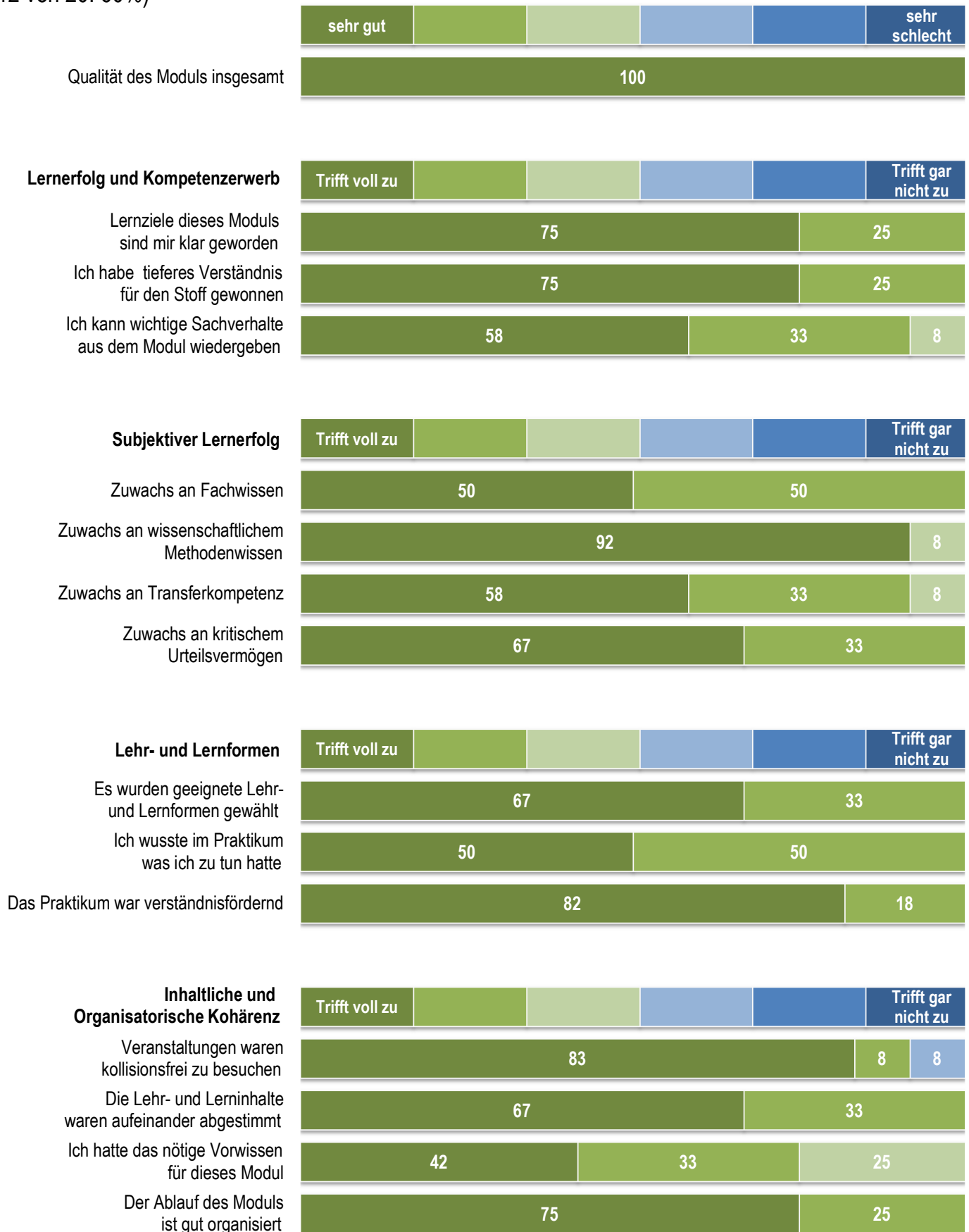
Anzahl der Nennungen in %



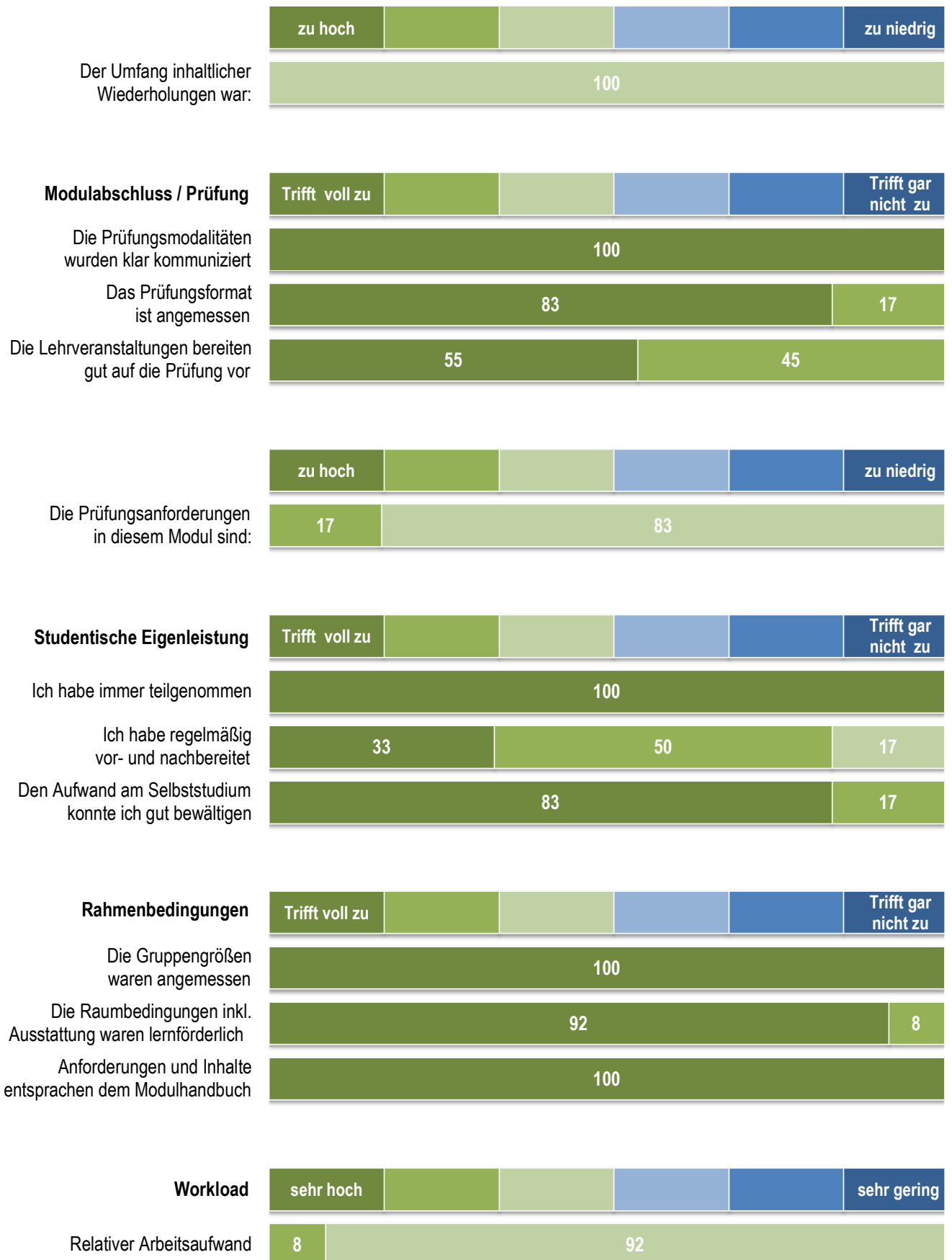
VM-11 Molekulare Pflanzenphysiologie

(n=12 von 20: 60%)

Anzahl der Nennungen in %



Anzahl der Nennungen in %



VM-12 Neurobiologie (n=11 von 26: 42%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	20	30	30	10	10

Lernerfolg und Kompetenzerwerb

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	9	64	18	9	
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	18	36	36	9	
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	73	27			

Subjektiver Lernerfolg

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	64	36			
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	27	45	27		
Zuwachs an Transferkompetenz	45	36	9	9	
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	45	36	18		

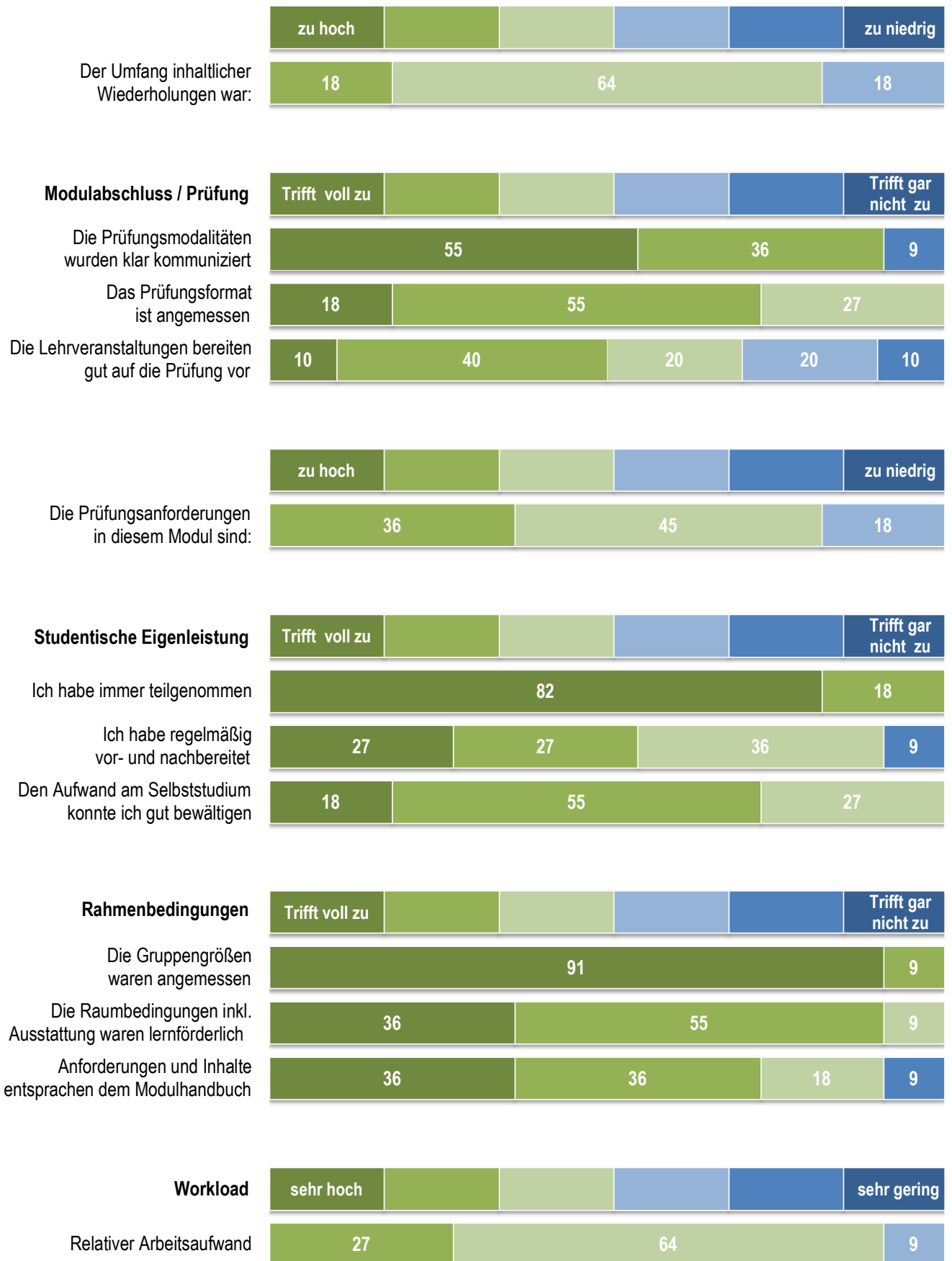
Lehr- und Lernformen

	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	55	36	9		
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	18	18	45	9	9
Das Praktikum war verständnisfördernd	9	27	64		

Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

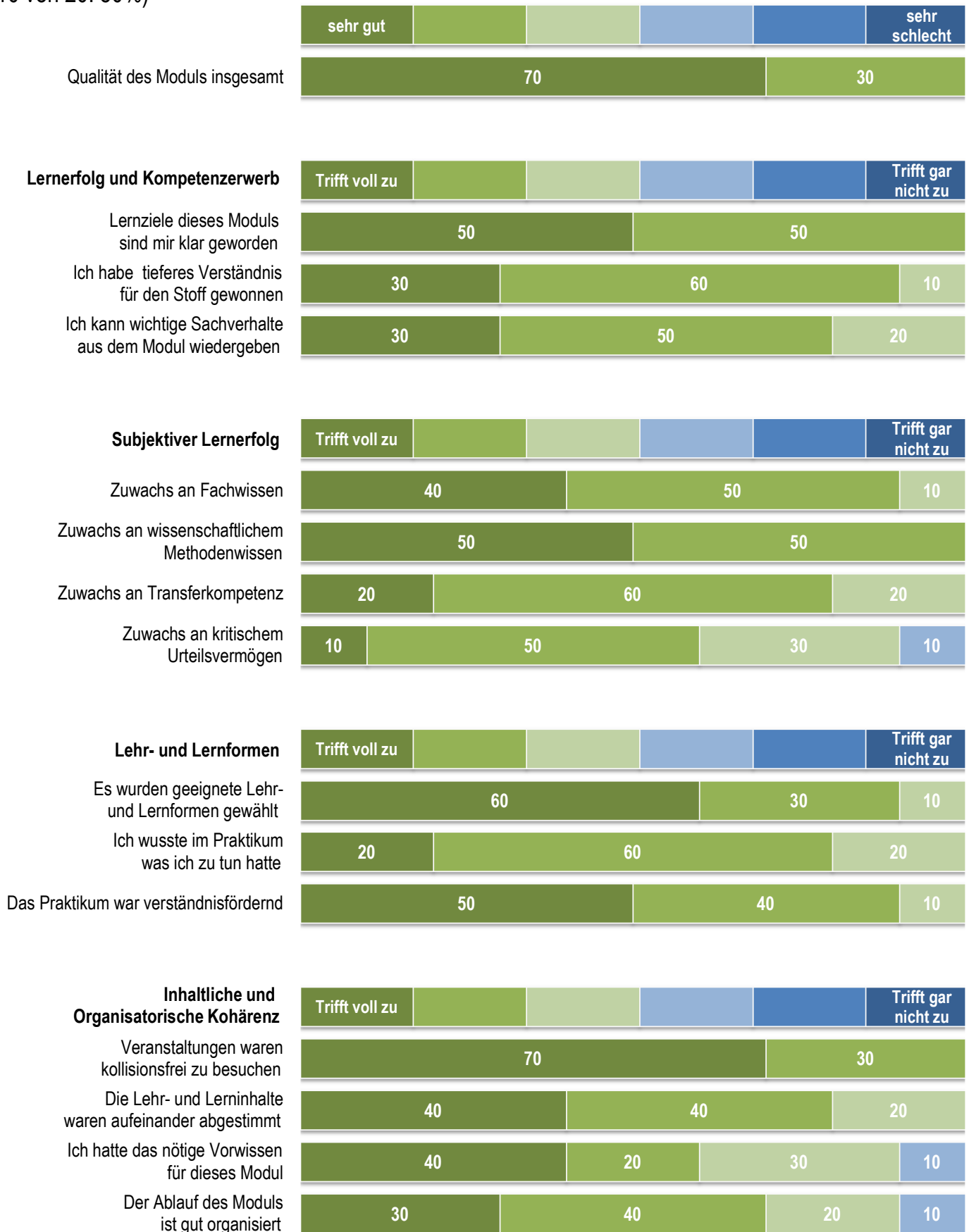
	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	100				
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	9	27	27	18	18
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	18	9	27	18	27
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	27	27	18	18	9

Anzahl der Nennungen in %

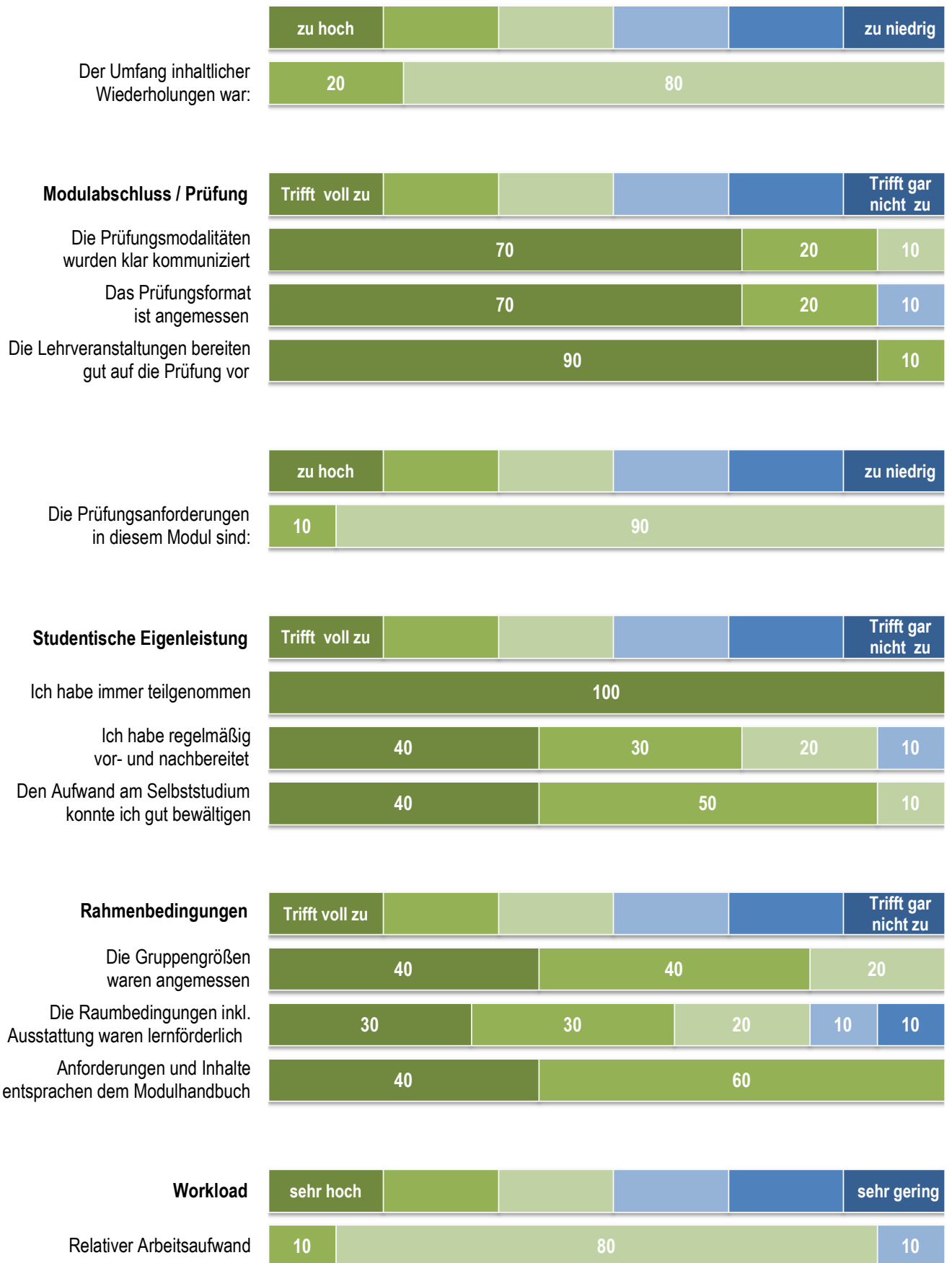


VM-13 Pflanzenbiotechnologie (n=10 von 20: 50%)

Anzahl der Nennungen in %



Anzahl der Nennungen in %



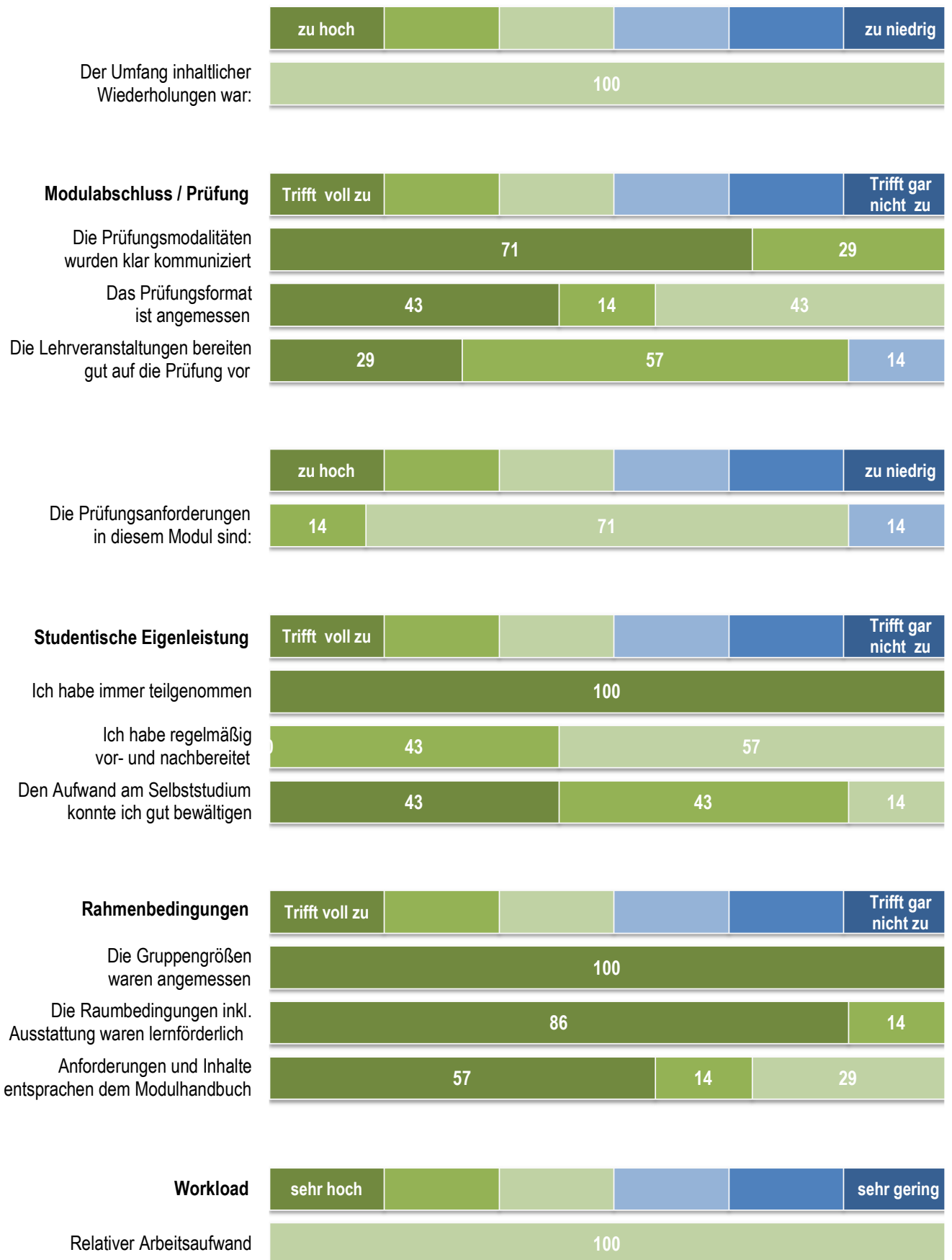
VM-14 Tierphysiologie / Neurobiologie

(n=7 von 8: 88%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	33	17	33	17	
Lernerfolg und Kompetenzerwerb	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	29	43	29		
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	29	29	29	14	
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	14	43	29	14	
Subjektiver Lernerfolg	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	14	71	14		
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	14	71	14		
Zuwachs an Transferkompetenz	14	43	29	14	
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	17	50	33		
Lehr- und Lernformen	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	14	43	43		
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	29	43	29		
Das Praktikum war verständnisfördernd	29	29	43		
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	86	14			
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	43	57			
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	43	43	14		
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	43	29	14	14	

Anzahl der Nennungen in %

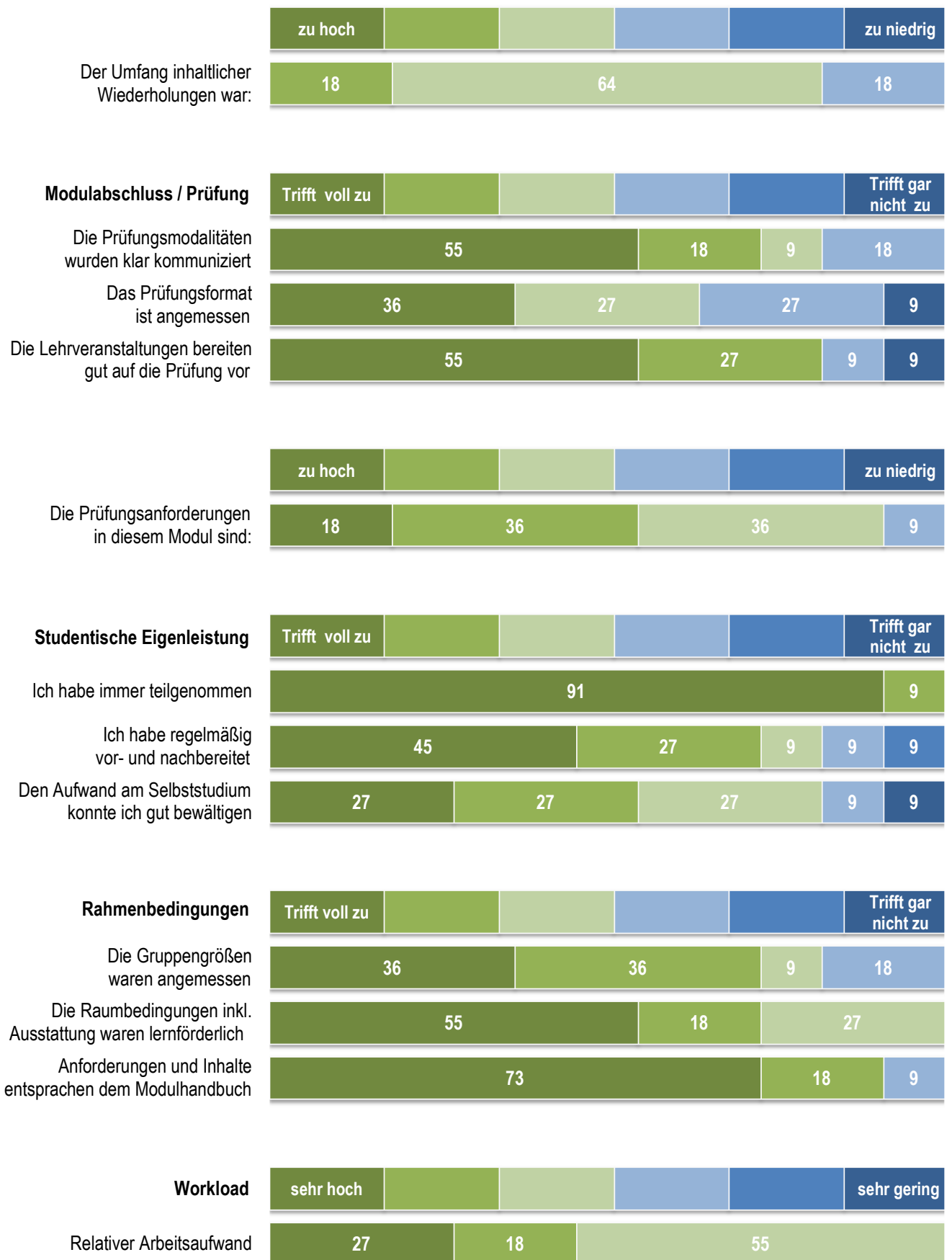


VM-15 Zellbiologie (n=11 von 18: 61%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut				sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	33	44	11	11	
Lernerfolg und Kompetenzerwerb	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	64	27	9		
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	55	45			
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	36	45	18		
Subjektiver Lernerfolg	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	36	64			
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	55	36	9		
Zuwachs an Transferkompetenz	36	45	9	9	
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	18	55	18	9	
Lehr- und Lernformen	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	45	36	18		
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	55	36	9		
Das Praktikum war verständnisfördernd	55	36	9		
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	80	10	10		
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	36	55	9		
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	45	45	9		
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	45	36	18		

Anzahl der Nennungen in %



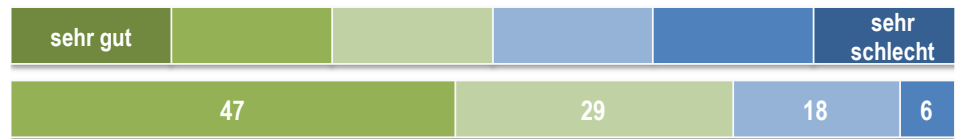
Orientierungsmodule

M.Sc. Biologie

EDS Experimentelles Design & Statistik (n=22 von 89: 25%)

Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt

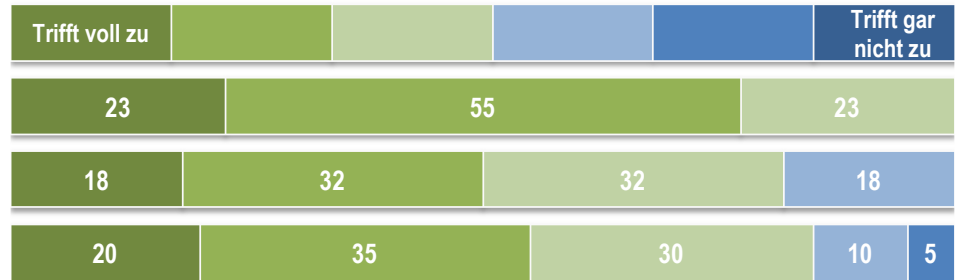


Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls
sind mir klar geworden

Ich habe tieferes Verständnis
für den Stoff gewonnen

Ich kann wichtige Sachverhalte
aus dem Modul wiedergeben



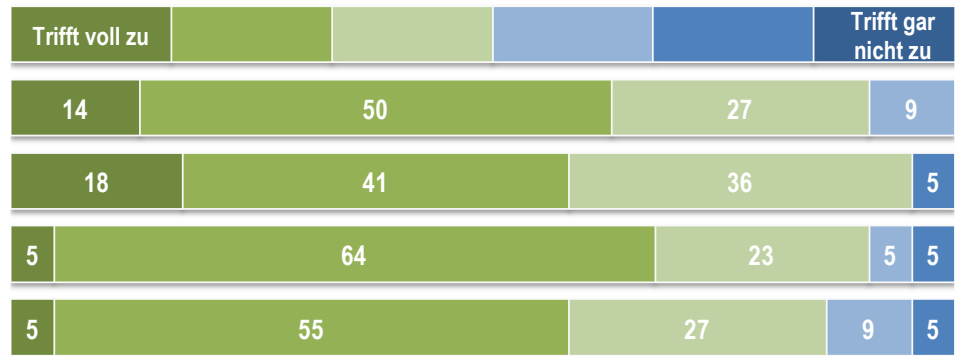
Subjektiver Lernerfolg

Zuwachs an Fachwissen

Zuwachs an wissenschaftlichem
Methodenwissen

Zuwachs an Transferkompetenz

Zuwachs an kritischem
Urteilsvermögen

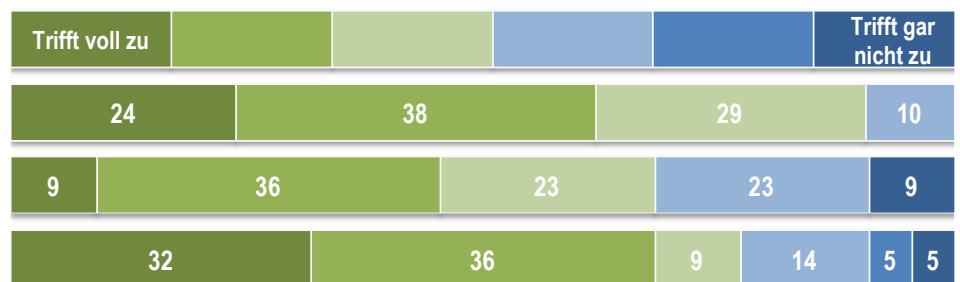


Lehr- und Lernformen

Es wurden geeignete Lehr-
und Lernformen gewählt

Ich wusste im Praktikum
was ich zu tun hatte

Das Praktikum war verständnisfördernd



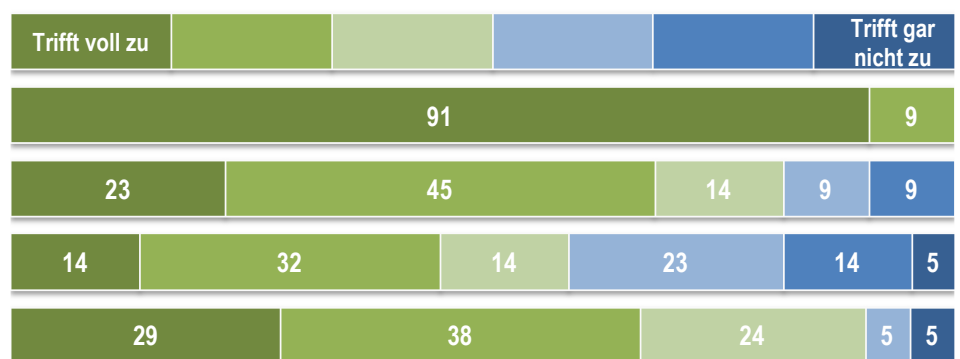
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

Veranstaltungen waren
kollisionsfrei zu besuchen

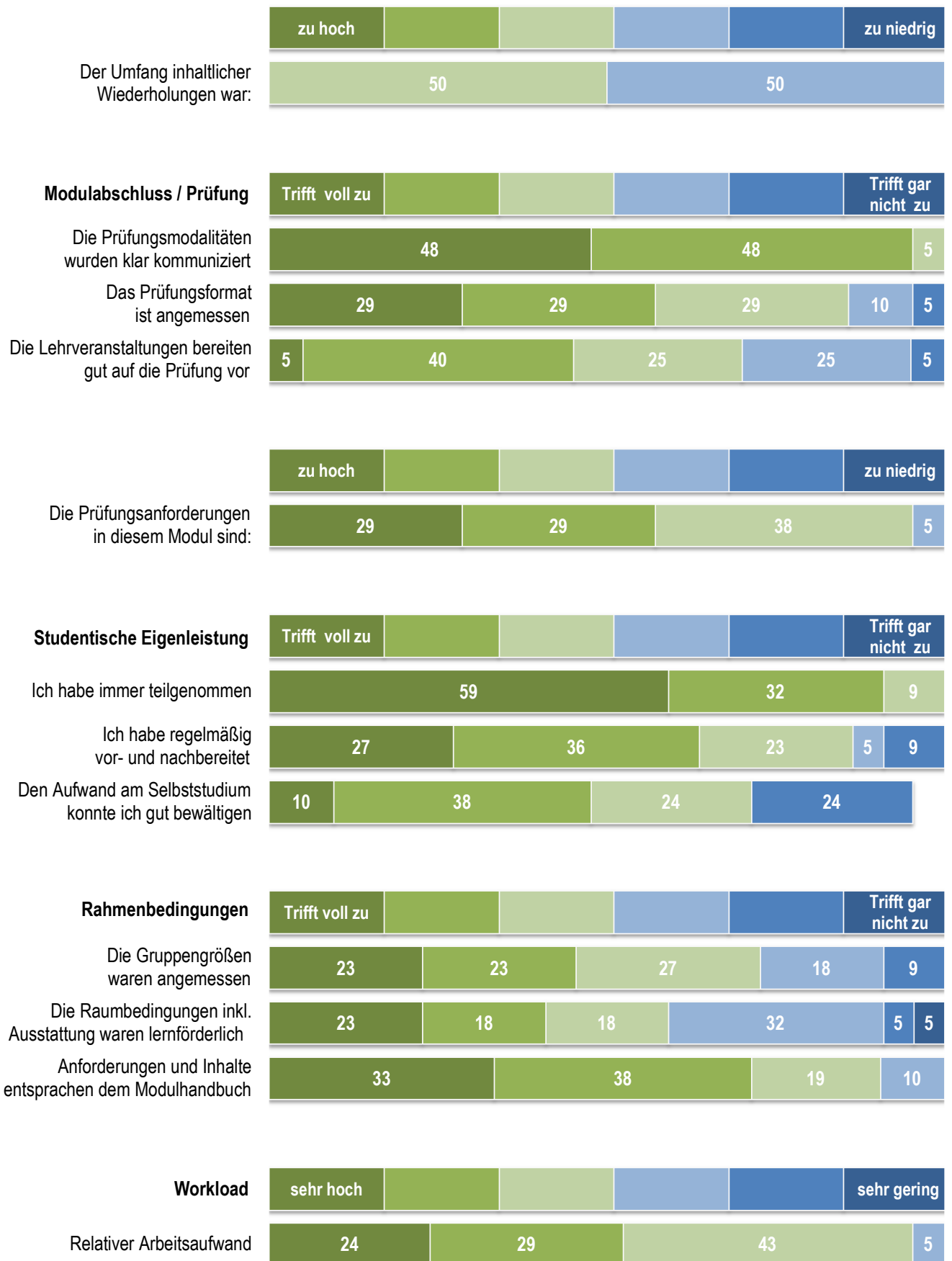
Die Lehr- und Lerninhalte
waren aufeinander abgestimmt

Ich hatte das nötige Vorwissen
für dieses Modul

Der Ablauf des Moduls
ist gut organisiert



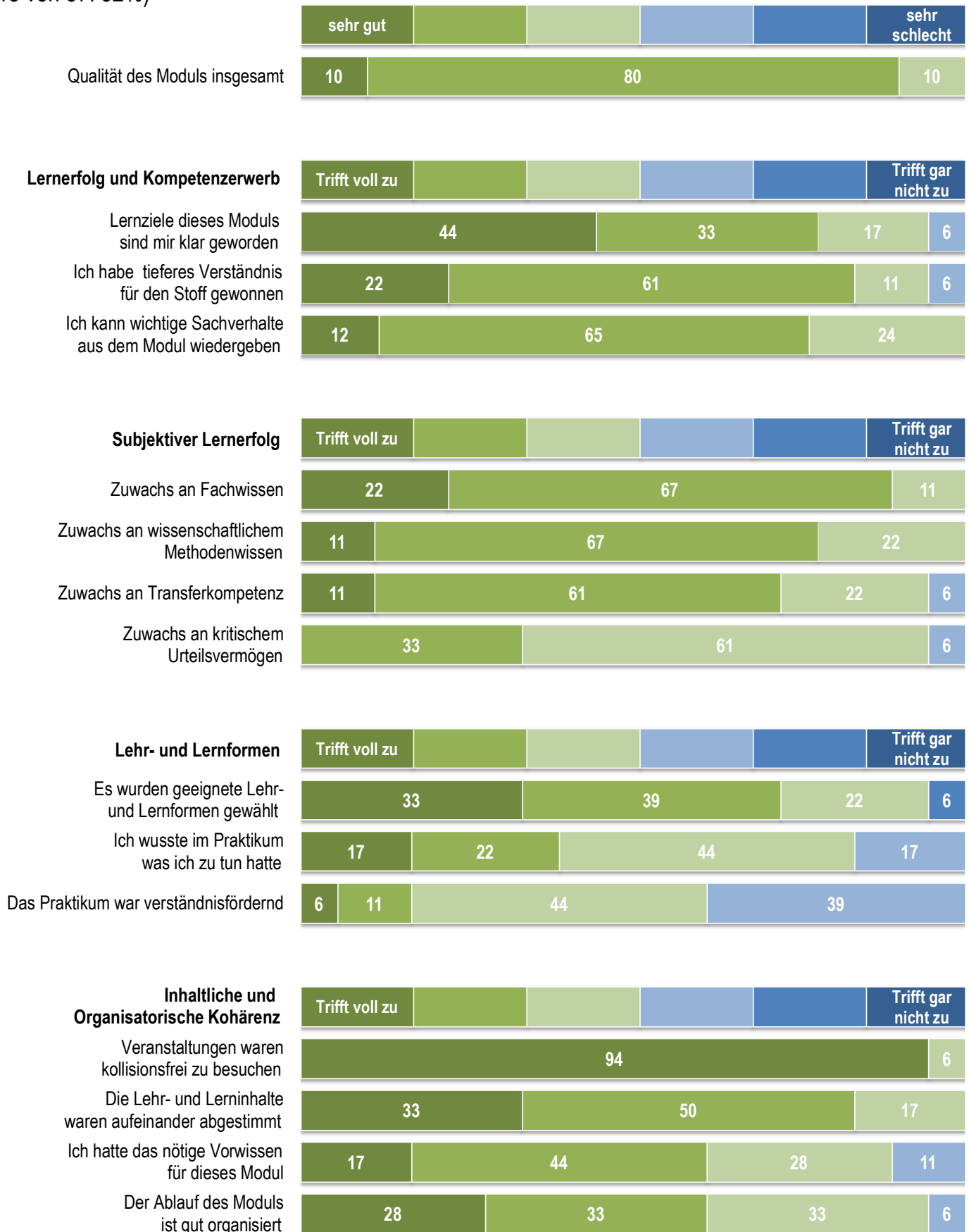
Anzahl der Nennungen in %



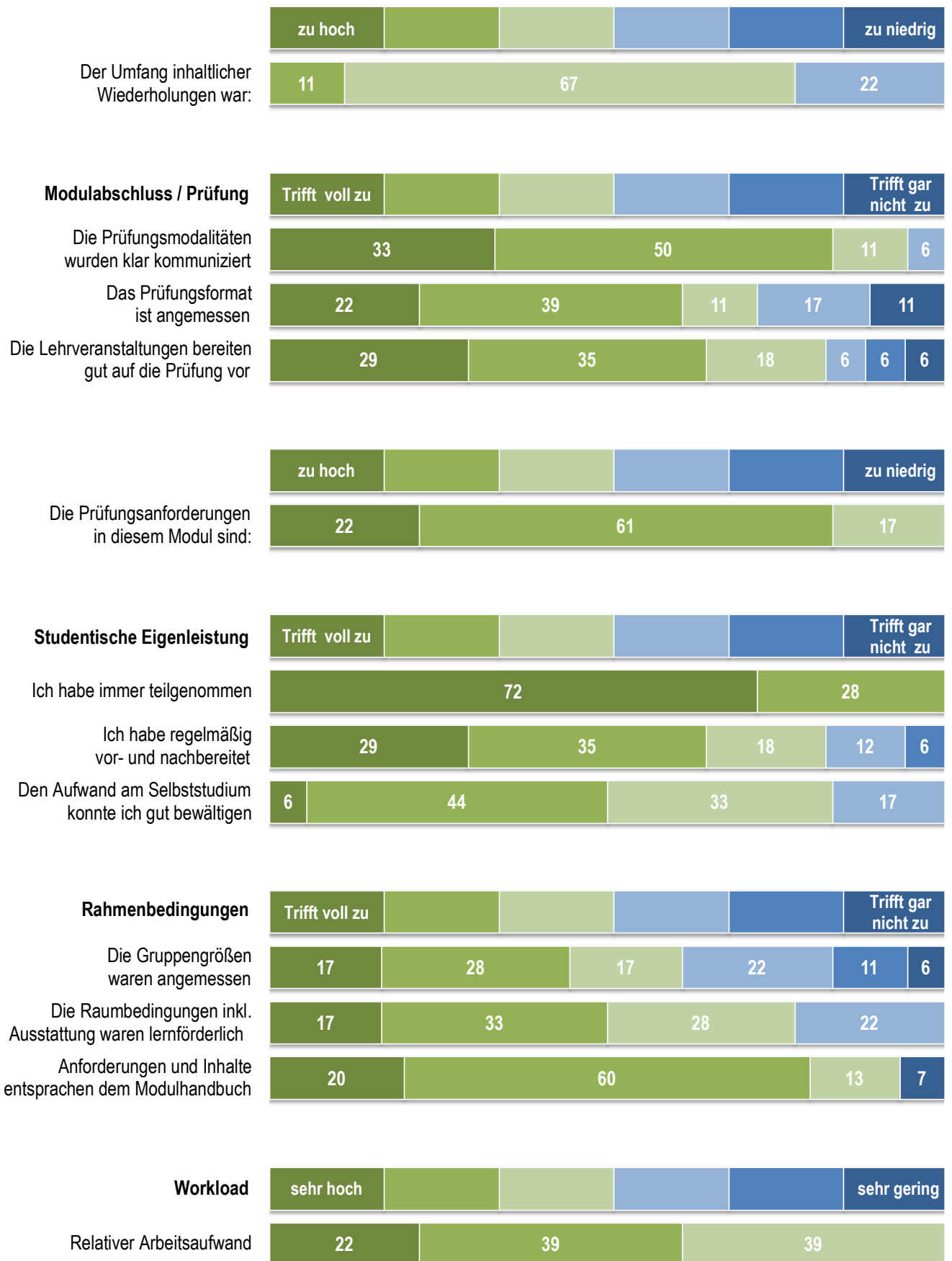
OM-01 Angewandte Biowissenschaften

(n=18 von 57: 32%)

Anzahl der Nennungen in %



Anzahl der Nennungen in %



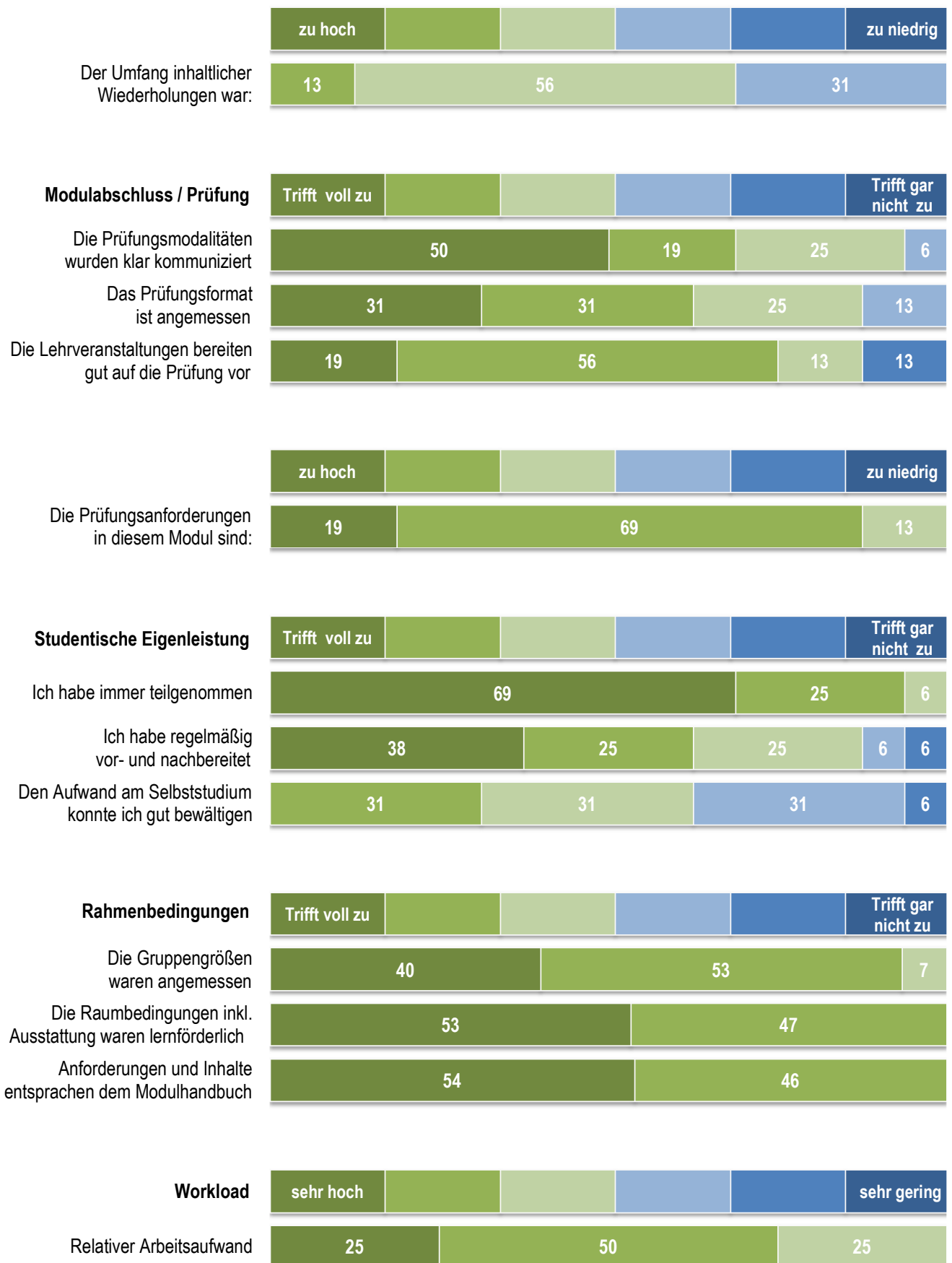
OM-02 Genetik & Entwicklungsbiologie

(n=16 von 43: 37%)

Anzahl der Nennungen in %

	sehr gut					sehr schlecht
Qualität des Moduls insgesamt	18	55	18	9		
Lernerfolg und Kompetenzerwerb	Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden	50	25	19	6		
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen	50	19	25	6		
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben	25	44	31			
Subjektiver Lernerfolg	Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Zuwachs an Fachwissen	25	56	19			
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen	13	50	31	6		
Zuwachs an Transferkompetenz	50	44	6			
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen	44	44	13			
Lehr- und Lernformen	Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt	38	50	13			
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte	27	27	27	20		
Das Praktikum war verständnisfördernd	27	20	13	27	13	
Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz	Trifft voll zu					Trifft gar nicht zu
Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen	100					
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt	38	25	25	6	6	
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul	19	31	38	6	6	
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert	19	50	19	6	6	

Anzahl der Nennungen in %



OM-03 Introduction to Immunobiology (n=15 von 44: 34%)

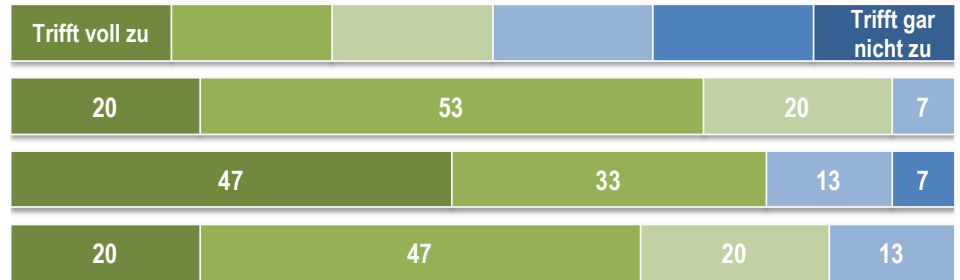
Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt



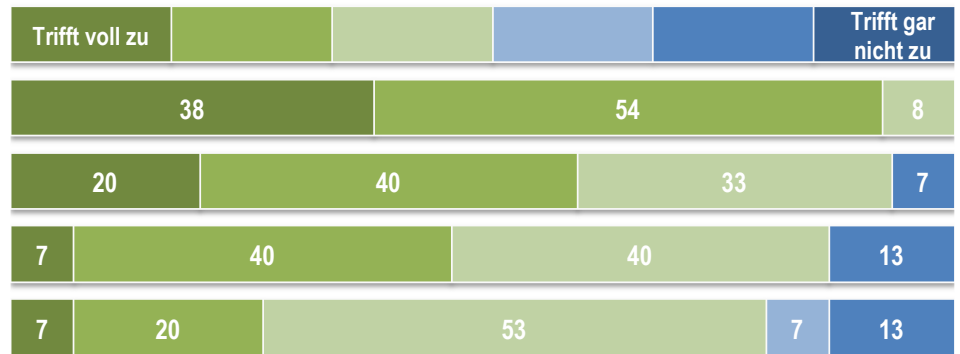
Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden
Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen
Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben



Subjektiver Lernerfolg

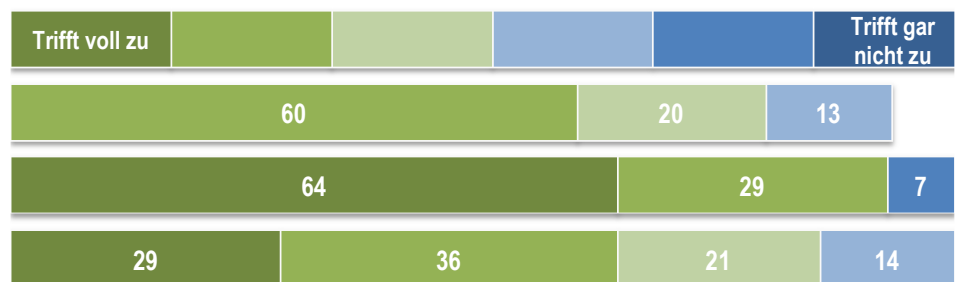
Zuwachs an Fachwissen
Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen
Zuwachs an Transferkompetenz
Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen



Lehr- und Lernformen

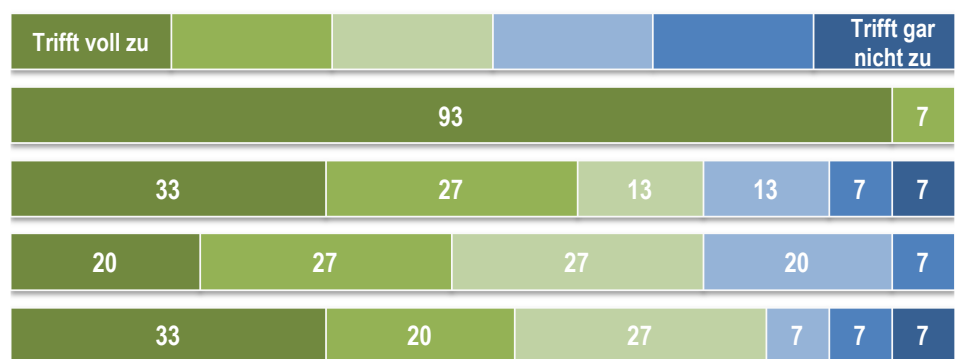
Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt
Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte

Das Praktikum war verständnisfördernd

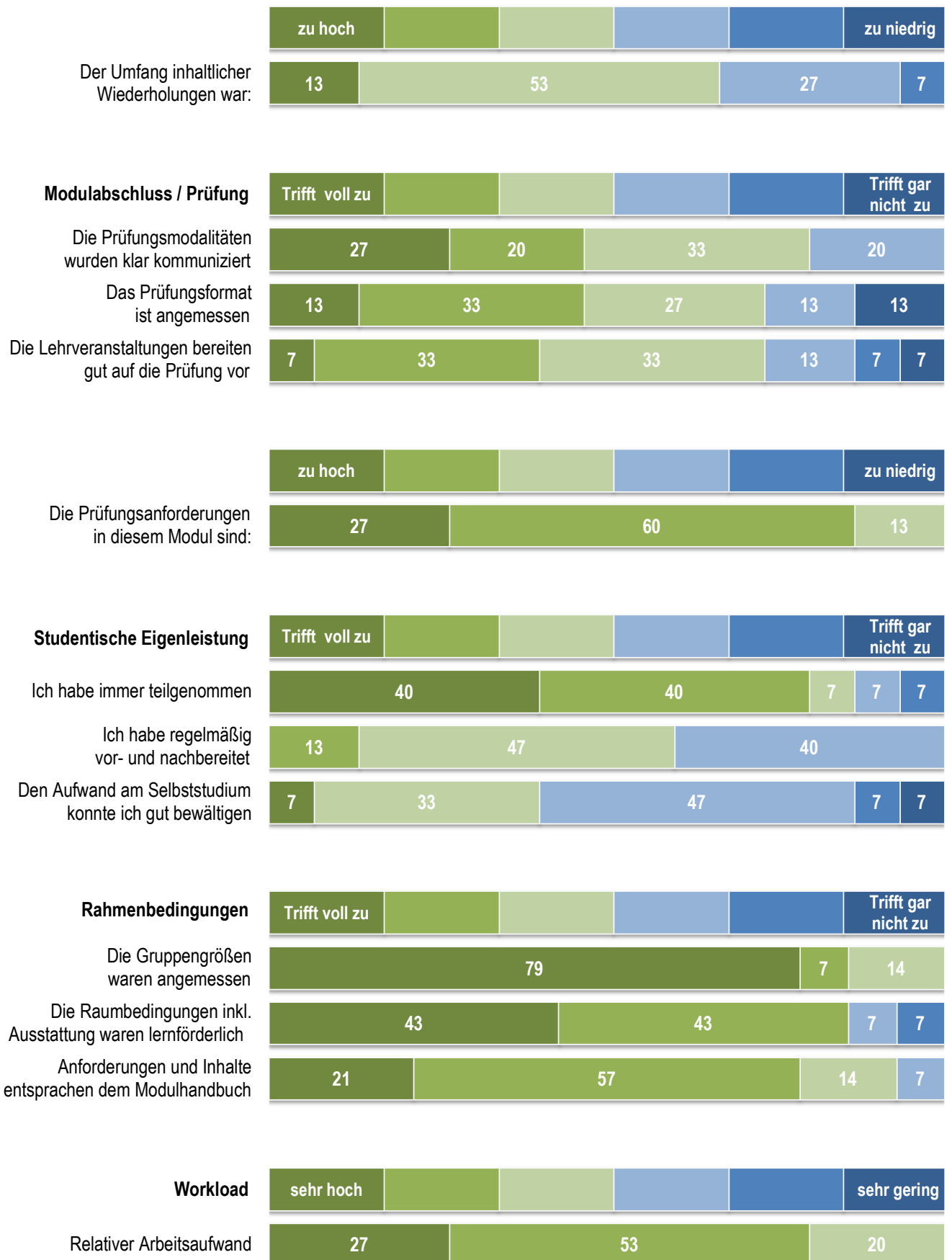


Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen
Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul
Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert



Anzahl der Nennungen in %



**OM-04 Biochemistry
& Microbiology**
(n=13 von 34: 38%)

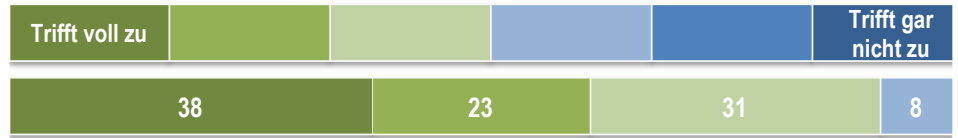
Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt



Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls
sind mir klar geworden



Ich habe tieferes Verständnis
für den Stoff gewonnen

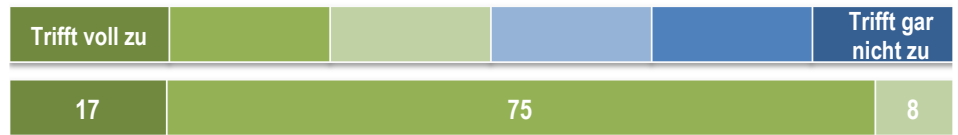


Ich kann wichtige Sachverhalte
aus dem Modul wiedergeben



Subjektiver Lernerfolg

Zuwachs an Fachwissen



Zuwachs an wissenschaftlichem
Methodenwissen



Zuwachs an Transferkompetenz

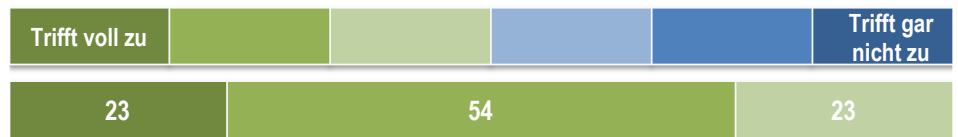


Zuwachs an kritischem
Urteilsvermögen



Lehr- und Lernformen

Es wurden geeignete Lehr-
und Lernformen gewählt



Ich wusste im Praktikum
was ich zu tun hatte

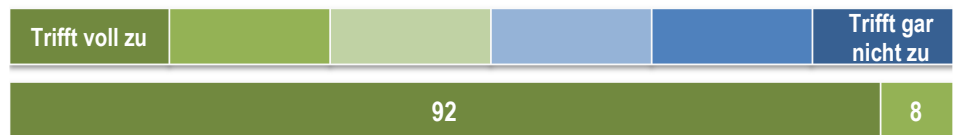


Das Praktikum war verständnisfördernd



**Inhaltliche und
Organisatorische Kohärenz**

Veranstaltungen waren
kollisionsfrei zu besuchen



Die Lehr- und Lerninhalte
waren aufeinander abgestimmt



Ich hatte das nötige Vorwissen
für dieses Modul



Der Ablauf des Moduls
ist gut organisiert



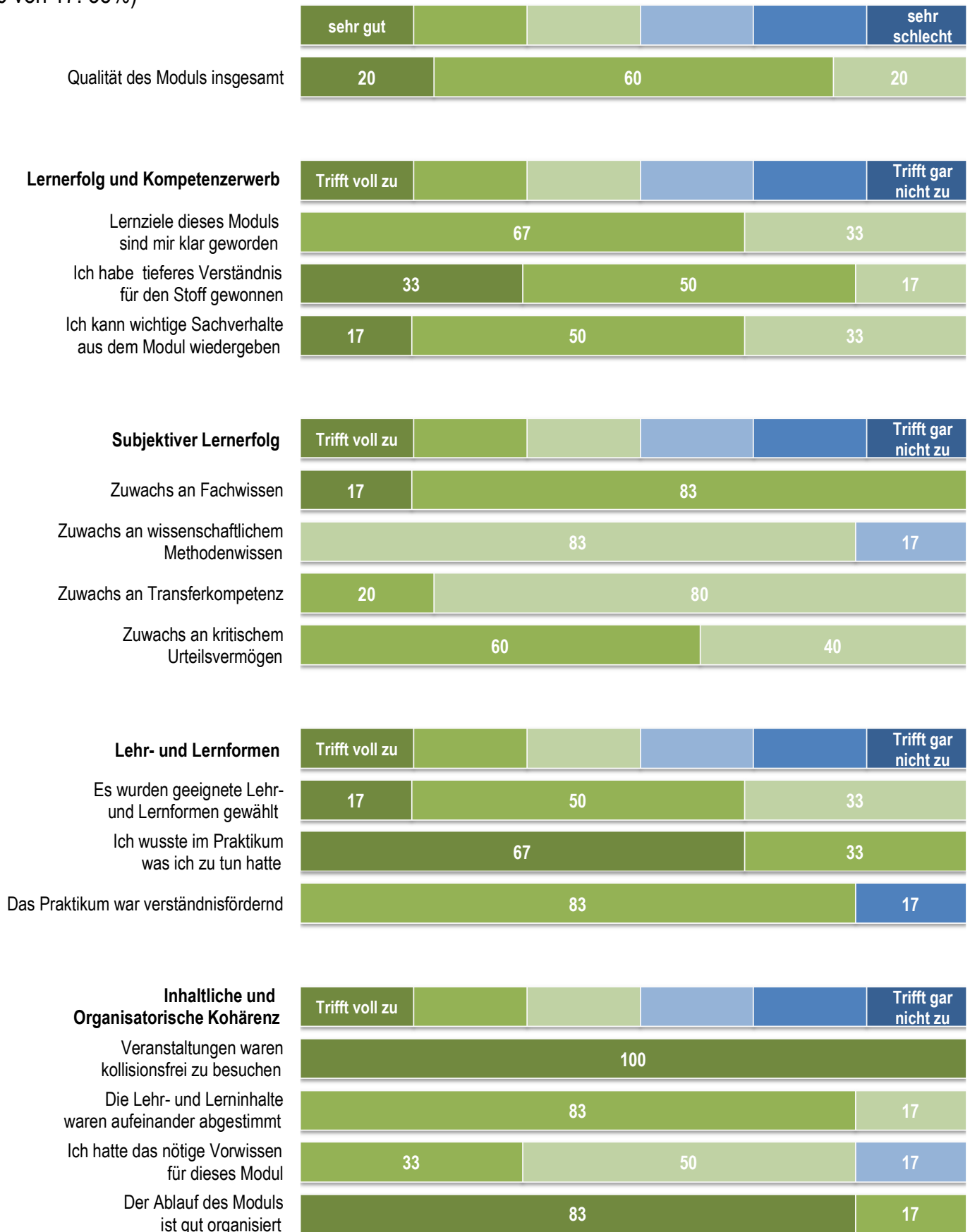
Anzahl der Nennungen in %

	zu hoch				zu niedrig
Der Umfang inhaltlicher Wiederholungen war:	8	62	23	8	
Modulabschluss / Prüfung	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Die Prüfungsmodalitäten wurden klar kommuniziert	58	17	17	8	
Das Prüfungsformat ist angemessen	25	33	25	17	
Die Lehrveranstaltungen bereiten gut auf die Prüfung vor	17	42	33	8	
	zu hoch				zu niedrig
Die Prüfungsanforderungen in diesem Modul sind:	23	62	15		
Studentische Eigenleistung	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Ich habe immer teilgenommen	62	23	8	8	
Ich habe regelmäßig vor- und nachbereitet	15	38	8	31	8
Den Aufwand am Selbststudium konnte ich gut bewältigen	8	46	31	8	8
Rahmenbedingungen	Trifft voll zu				Trifft gar nicht zu
Die Gruppengrößen waren angemessen	46	31	8	15	
Die Raumbedingungen inkl. Ausstattung waren lernförderlich	46	38	8	8	
Anforderungen und Inhalte entsprachen dem Modulhandbuch	25	58	17		
Workload	sehr hoch				sehr gering
Relativer Arbeitsaufwand	33	17	42	8	

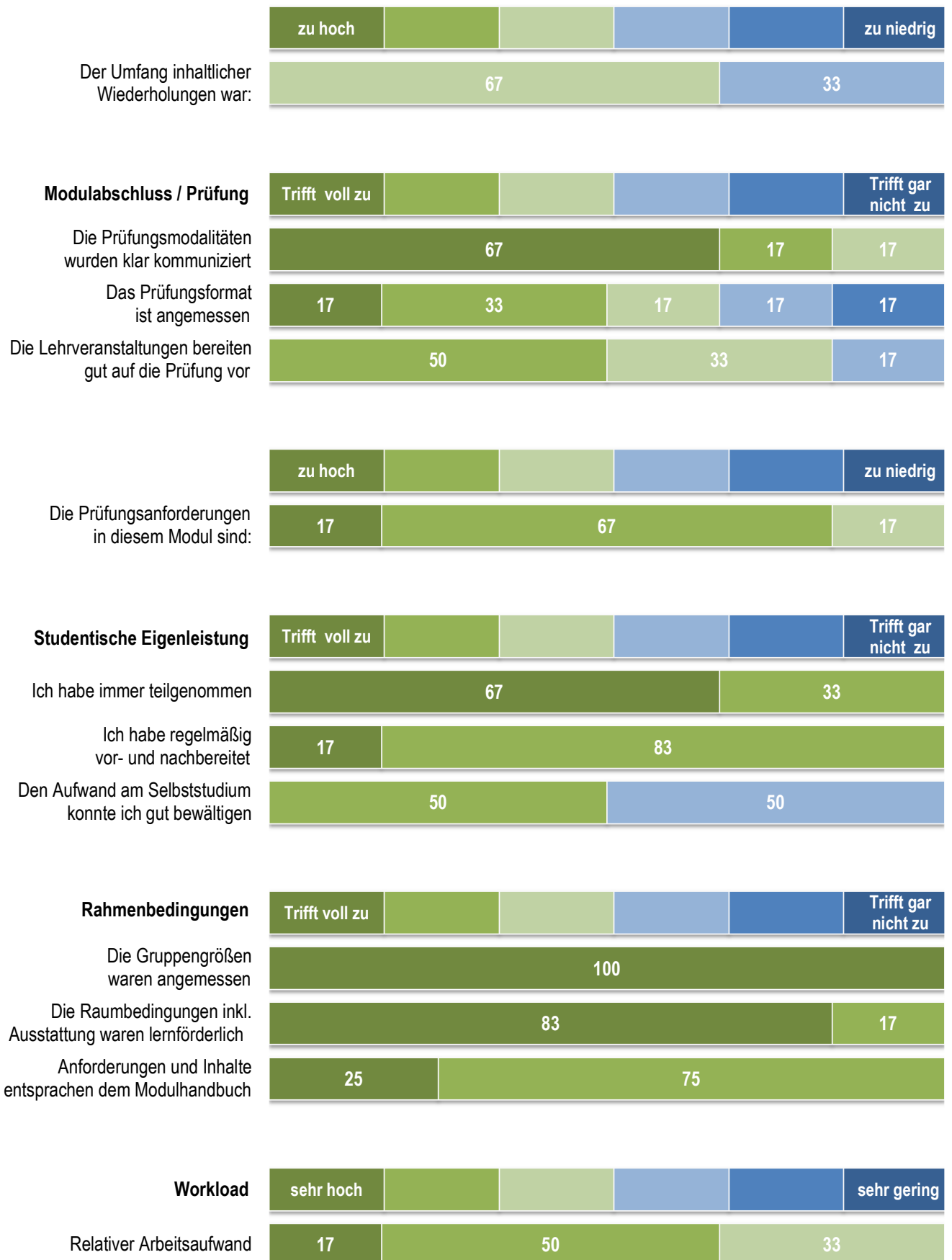
OM-05 Neuroscience - The Basics

(n=6 von 17: 35%)

Anzahl der Nennungen in %



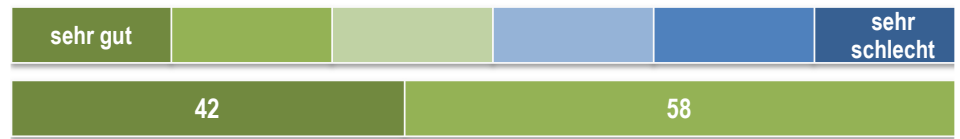
Anzahl der Nennungen in %



OM-06 Einführung in die Pflanzenwissenschaften
(n=14 von 29: 48%)

Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt



Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls sind mir klar geworden



Ich habe tieferes Verständnis für den Stoff gewonnen



Ich kann wichtige Sachverhalte aus dem Modul wiedergeben



Subjektiver Lernerfolg

Zuwachs an Fachwissen



Zuwachs an wissenschaftlichem Methodenwissen



Zuwachs an Transferkompetenz



Zuwachs an kritischem Urteilsvermögen



Lehr- und Lernformen

Es wurden geeignete Lehr- und Lernformen gewählt



Ich wusste im Praktikum was ich zu tun hatte

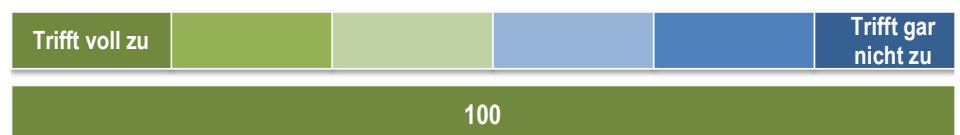


Das Praktikum war verständnisfördernd



Inhaltliche und Organisatorische Kohärenz

Veranstaltungen waren kollisionsfrei zu besuchen



Die Lehr- und Lerninhalte waren aufeinander abgestimmt



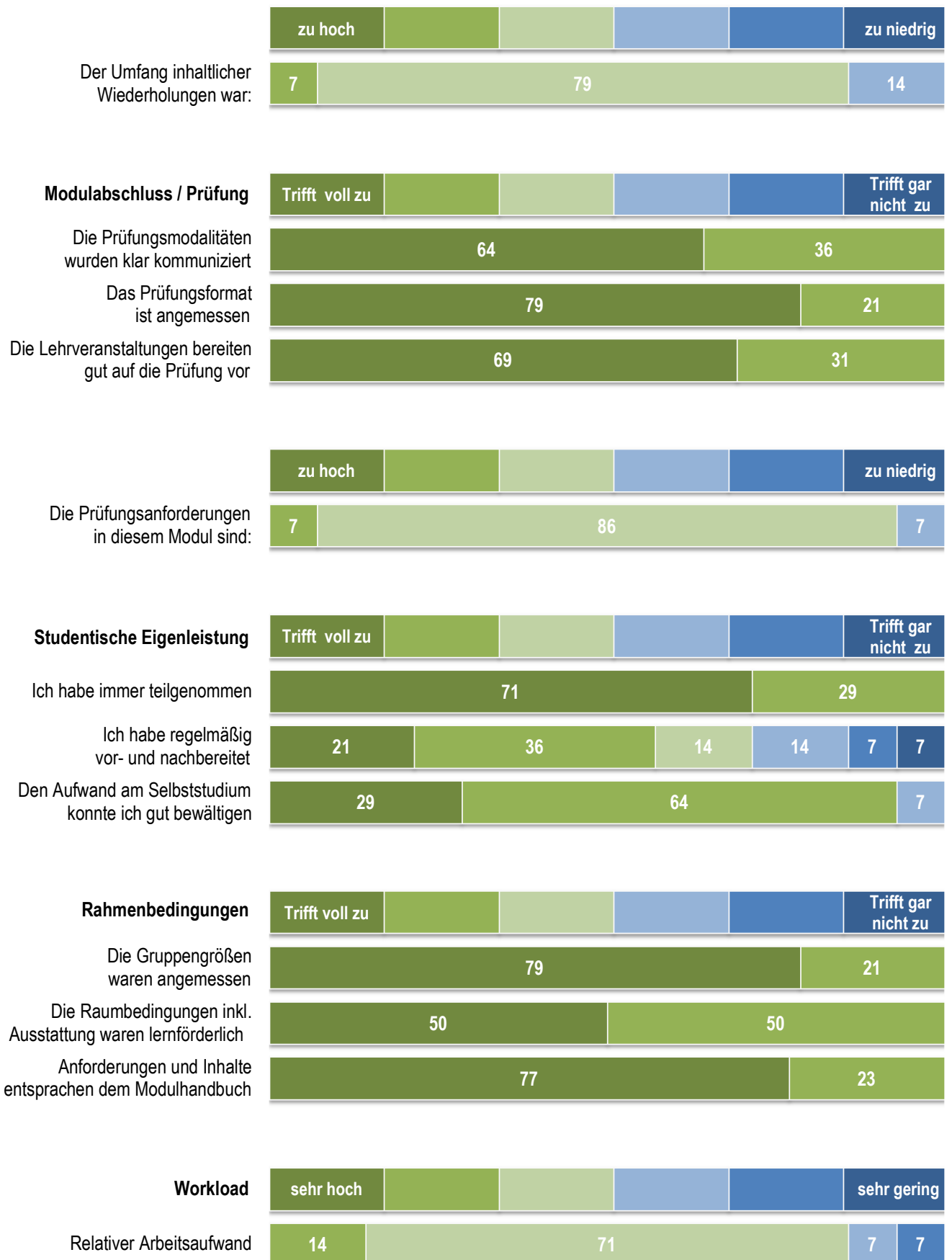
Ich hatte das nötige Vorwissen für dieses Modul



Der Ablauf des Moduls ist gut organisiert



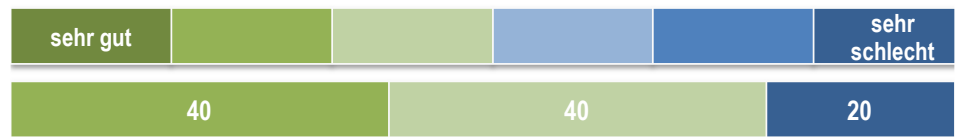
Anzahl der Nennungen in %



OM-07 Ökologie & Evolutionsbiologie (n=6 von 23: 26%)

Anzahl der Nennungen in %

Qualität des Moduls insgesamt



Lernerfolg und Kompetenzerwerb

Lernziele dieses Moduls
sind mir klar geworden



Ich habe tieferes Verständnis
für den Stoff gewonnen

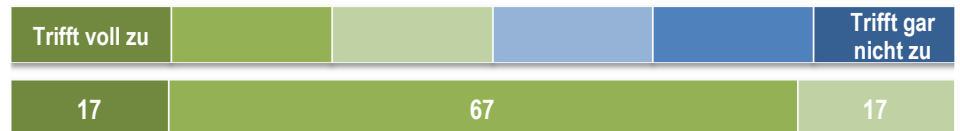


Ich kann wichtige Sachverhalte
aus dem Modul wiedergeben



Subjektiver Lernerfolg

Zuwachs an Fachwissen



Zuwachs an wissenschaftlichem
Methodenwissen



Zuwachs an Transferkompetenz



Zuwachs an kritischem
Urteilsvermögen



Lehr- und Lernformen

Es wurden geeignete Lehr-
und Lernformen gewählt



Ich wusste im Praktikum
was ich zu tun hatte

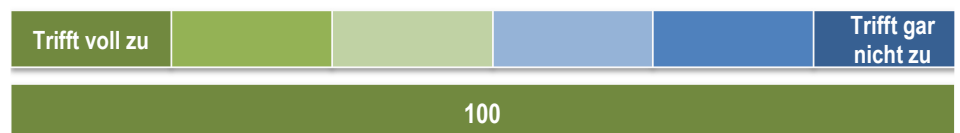


Das Praktikum war verständnisfördernd



**Inhaltliche und
Organisatorische Kohärenz**

Veranstaltungen waren
kollisionsfrei zu besuchen



Die Lehr- und Lerninhalte
waren aufeinander abgestimmt



Ich hatte das nötige Vorwissen
für dieses Modul



Der Ablauf des Moduls
ist gut organisiert



Anzahl der Nennungen in %

